

Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск Ярославской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15

Принята на заседании
педагогического совета муниципального
дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 15
Протокол № 5 от 16.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 15
А.В. Шумилова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Английский язык в детском саду»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

автор-составитель:
Клевцова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Рыбинск, 2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты программы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации.....	11
2.3. Методические материалы.....	12
3. Контрольно-измерительные материалы.....	17
4. Список литературы.....	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду» имеет социально-педагогическую направленность.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Программа «Английский язык в детском саду» позволяет начать обучение детей дошкольного возраста иностранному языку, начиная с пятилетнего возраста, дает хорошие результаты и подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основные принципы:

1. Принцип опоры на родной язык.

Ребенку необходима опора на осознание образцов общения на родном языке. На основе этого происходит ознакомление детей с формами и функциями соответствующих единиц английского языка.

2. Принцип коммуникативности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития воспитанников данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки воспитанников.
4. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребенку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
5. Принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала.

Отличительная особенность программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Срок реализации программы

Весь курс обучения рассчитан с октября по май, на два года: группа детей дошкольного возраста (5 — 6 лет) и группа детей дошкольного возраста (6 — 7 лет).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

- Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)– 64 часа
- Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)– 64 часа

Длительность занятий:

- Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)– 20 – 25 минут
- Группа детей дошкольного возраста (6 -7лет)– 25 – 30 минут

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с режимом дня возрастной группы два раза в неделю. Не превышают время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Формы занятий

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Знакомство дошкольников с английским языком осуществляется в ходе активной познавательной, речевой и эмоциональной деятельности. Необычность и новизна изучаемого материала создают определенный фон, поддерживают у детей состояние творческого переживания, подъема, осмысление окружающего мира.

Материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка (игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем). Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путем без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление).

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- пробуждать интерес детей к будущему знакомству с иностранным языком в начальной школе.

1.3. Содержание программы

Содержание программы систематизировано по тематике в игровые блоки. Каждый блок состоит от 8 до 16 занятий в зависимости от содержания.

Тематический план

Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)
(первый год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы контроля
1.	«Разноцветный мир»	8ч.теории+8ч.практики =16 ч.	Анализ детской деятельности
2.	«Я и моя семья»	8ч.теории+8ч.практики =16 ч.	Анализ детской деятельности
3.	«Времена года»	8ч.теории+8ч.практики =16 ч.	Анализ детской деятельности
4.	«Повторение»	8ч.теории+8ч.практики =16 ч.	Анализ детской деятельности
Итого:		32 ч. теории+32 ч. практики=64ч.	Анализ детской деятельности

Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)

(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы контроля
1.	«Мы накрываем на стол»	5ч.теории+5ч.практики =10 ч.	Анализ детской деятельности
2.	«На сельском дворе»	5ч.теории+5ч.практики =10 ч.	Анализ детской деятельности
3.	«Наша одежда и обувь»	5ч.теории+5ч.практики =10 ч.	Анализ детской деятельности
4.	«Наши игрушки»	5ч.теории+5ч.практики =10 ч.	Анализ детской деятельности
5.	«Мы готовимся к школе»	8ч.теории+8ч.практики =16 ч.	Анализ детской деятельности
6.	Блок - повторение	4ч.теории+4ч.практики =8 ч.	Анализ детской деятельности
Итого:		32 ч. теории+32 ч. практики=64ч.	

Содержание тематического плана

Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)

(первый год обучения)

«Разноцветный мир»

1. Начало ознакомления с названиями цветов: **red, blue, green, yellow, white, brown, black, orange, grey, pink.**
2. Знакомство с глаголом **like**, учить составлять предложения типа: **I like blue. I like a tiger.**
3. Знакомство детей с союзом **and**, учить составлять словосочетания типа: **a dog and a cat, blue and yellow**
4. Введение новой фразы, речевого этикета: **“Hello!”**
5. Введение в словарь детей новых иностранных слов: **a mouse, a fish, a parrot, a lion, a tiger, a horse**, учить употреблять их во фразах.

«Я и моя семья»

1. Знакомство детей с иностранными словами: **a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, family.**
2. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на вопрос: **What is your name? My name is Masha.**
3. Обучение детей задавать и отвечать на вопрос в зависимости от ситуации: **How are you? I am fine (I am so-so)**
4. Обучение детей понимать вопрос: **Where is Sveta?** и отвечать на него: **I don't know** или **I am here.**
5. Научить детей считать до 10.
6. Обучение употреблять фразу **I have no** в известных и новых игровых ситуациях.
7. Расширение возможностей детей в плане сообщения о себе информации: **My name is Vova. I am a boy. I am fine. I have a mother and a father. I am six. I have no sister.**

«Времена года»

1. Расширение словаря детей новыми иностранными словами: **winter, spring, summer, autumn.**
2. Знакомство детей с новыми глаголами: **can, skate, ski, play, sledge.** Обучать использовать их в речевом общении: **I can jump. I can play hockey. I can play snowballs, etc.**
3. Знакомство детей с речевыми оборотами: **cannot. I cannot fly, etc.**
4. Обучение детей отвечать на вопросы: **What season is it now? What season do you know? What season is it? What season do you like? What can you do in winter?.. etc.**

«Повторение»

1. Повторение в игровых ситуациях материал, изученный ранее.
2. Закрепление ранее приобретенных навыков.

Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)

(второй год обучения)

«Мы накрываем на стол»

1. Введение в словарь детей новых иностранных слов: **a cup, a spoon, a plate, a knife, a fork (посуда), an apple, an orange, a candy, milk, soup, porridge, bread, tea, meat, coffee, butter, juice, ice-cream, jam, a carrot (продукты, напитки).**
2. Включение глаголов: **give, eat, drink, want** для создания новых игровых ситуаций.
3. Знакомство детей с прилагательными, обозначающими вкусовые особенности еды: **sour, salty, tasty, sweet.**
4. Расширение коммуникативных возможностей детей в ситуациях, связанных в выборе еды, с сервировкой стола, описанием различных продуктов.

«На сельском дворе»

1. Расширение словаря детей иностранными словами: **a sheep, a pig, a cow, a hen, a goat, a chicken, a cock, a goose, a duck/**
2. Обучение употреблять глагол see в утвердительной форме: **I see a hen and goat.**
3. Обучение детей понимать и употреблять полный ответ на вопрос: **What is this? This is a cow, etc.**

«Наша одежда и обувь»

1. Введение новых иностранных слов, обозначающих предметы обуви и одежды: **a skirt, trousers, a dress, a shirt, socks, shoes, boots, a sweater, tights, a coat, a cap, a scarf, mittens, a jacket, jeans.**
2. Обучение детей понимать и правильно выполнять высказывания типа: **Let's dress yourself! - Давайте одеваться! Put on your...dress. - Наденьте... платье. Take off your... coat. – Снимите... пальто**

«Наши игрушки»

1. Обучение детей рассказывать об игрушке: назвать ее, описать какого она цвета и размера, что она умеет делать, похвалить свою игрушку. **Пример: I**

have a dog. My dog is brown. (I have a brown dog). My dog can run. My dog can go and sleep. My dog is smart, etc. My dog is pretty. I like my dog.

2. Обучение детей отвечать на вопросы об игрушках: **What colour is the mouse? Is the bird white? Can a duck swim? Is the kitten white or grey?**
3. Обучение детей понимать и отвечать на вопрос: **Where do you live? I live... (in the house, in the forest, in the zoo, on the farm)**
4. Знакомство с предлогами: **in, on.**

«Мы готовимся к школе»

1. Знакомство детей с английским алфавитом.
2. Введение глагола **will** будущего времени.
3. Знакомство детей с глаголами: **read, write, count, sing, draw.** Обучение употреблять их в создании новых игровых ситуациях.
4. Введение иностранных слов, обозначающих школьные принадлежности: **a pencil, a pen, a bag, a rubber, a pencil-box, a workbook, a book, a textbook.**

«Повторение»

1. Повторение в игровых ситуациях материал, изученный ранее.
2. Активизация речевых навыков в известных игровых ситуациях.

1.4. Планируемые результаты программы

К концу первого года обучения:

- знать названия цветов: красный, голубой, зеленый, белый, желтый, черный, коричневый;
- уметь составлять словосочетания с союзом И;
- знать новые иностранные слова в рамках программы;
- понимать на слух обращения педагога, построенные на знакомом языковом материале;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- считать до десяти.
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

К концу второго года обучения:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Английский язык в детском саду» начинается 1 октября и заканчивается 31 мая.

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество академических часов в год
Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2	8	8 занятий x 8 месяцев = 64 часа
Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)	2	8	8 занятий x 8 месяцев = 64 часа

2.2. Формы аттестации

Подведение итогов реализации программы проходит в форме открытых занятий.

2.3. Методические материалы

Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Название разделов (блоков)	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Разноцветный мир	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок с цветами. Словесный: рассказ воспитателя о слове «И», объяснение, беседа «Разноцветный мир». Игровой: д/и «Какого цвета не стало», «Найди цвет», «Что исчезло?»	Игрушки: мышь, рыба, попугай, лев, тигр, лошадь. Картинки с 10 цветами. Модель глагола like Магнитофон с записью песни «Hands up, hands down»	Развлечение «Цветик-семицветик»
2	Я и моя семья	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок. Словесный: беседа «О семье», рассказ воспитателя «Настроение», объяснение. Игровой: д/и «Карабас-барабас», «Расскажи о семье», «Покажи цифру», «Как тебя зовут».	Картинки с изображением членов семьи. Кубики различных цветов. Карточки на счет до 10. магнитофон с записью песни «Mummy? Daddy», «Whats your name?»	Развлечение «Семья лягушек»
3	Времена года	Занятие-игра	Словесный: беседа «Времена года», объяснение, чтение стихов,	Иллюстрации с изображением зимы, весны, лета, осени.	Развлечение «В гостях у волшебницы»

			рифмовок. Наглядный: показ способа действий, показ иллюстраций. Игровой: д/и «Какое время года?», «Что ты имеешь?», «Снеговик».	Картинки с детьми в различное время года. Бумажные кораблики. Вата «снег». Снеговик. Модель фразы I can pot. I can. Картинки с изображением листьев, ягод, грибов, солнца.	
4	Блок-повторение	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок с цветами, показ способа действий, показ иллюстраций. Наглядный: показ способа действий, показ иллюстраций. Игровой: дидактические игры	Магнитофон с записью песни «Teddy Bear»	Развлечение «Мы отправляемся в сказку»

Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Название разделов (блоков)	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Мы накрываем на стол	занятие-игра	Наглядный: демонстрация картинок, муляжей. Словесный: чтение рифмовок «Еда», объяснение «Сервировка стола». Игровой: д/и «Что пропало?»	Муляжи фруктов, овощей. Наборы посуды различного цвета. Картинки с изображением продуктов. Магнитофон с записью песни «One,	Конкурс «Кто больше назовет продуктов и напитков»

			«Что ты любишь?», «Магазин», «Накрой на стол».	two, three».	
2	На сельском дворе	занятие-игра	Наглядный: показ игрушек, картинок, показ модели. Словесный: беседа «Домашние животные», объяснение. Игровой: д/и «Деревенский двор», «Письмо от Незнайки», «Что ты видишь», «Кто у тебя есть?».	Игрушки и картинки: поросенок, лошадь, корова, коза, овца, цыпленок, курица, петух, гусь, утка. Модель глагола see. Магнитофон с записью «Little, kitten»	Развлечение «В гости к домашним животным»
3	Наша одежда и обувь	занятие-игра	Наглядный: показ картинок, показ способа действий. Словесный: беседа «Что мы носим», чтение стихов. Игровой: д/и «Давайте одеваться», «Магазин одежды», «Что исчезло» и т.д.	Картинки с изображением одежды и обуви. Магнитофон с записью «Shoes and socks»	Конкурс «Кто больше назовет одежды»
4	Наши игрушки	занятие-игра	Наглядный: показ игрушек, картинок. Словесный: рассказ воспитателя об обитании животных, чтение стихов. Игровой: «Магазин игрушек», «Похвали игрушку», «Где ты живешь?»	Игрушки разного размера и цвета. Картинки с изображением персонажа (в коробке, на коробке). Картинки с изображением различных мест обитания (зоопарк, лес, ферма, дом).	Развлечение «Моя любимая игрушка»

				Магнитофон с записью «Teddy Bear», «Зоопарк».	
5	Мы готовимся к школе	занятие-игра	<p>Наглядный: показ картинок, алфавита, школьных принадлежностей</p> <p>Словесный: беседа «Английский и русский алфавит», объяснение.</p> <p>Игровой: д/и «найди букву», «Что исчезло?», «Что ты умеешь делать?», «Собери портфель» ит.д.</p>	<p>Английский алфавит, карточки с глаголами (читать, писать, считать, рисовать, петь).</p> <p>Школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, портфель, книга, тетрадь).</p> <p>Магнитофон с записью «Английский алфавит»</p>	Развлечение «Скоро в школу»
6	Блок-повторение	занятие-игра	<p>Наглядный: демонстрация картинок, муляжей, показ игрушек, картинок, показ модели, показ способа действий, : показ картинок, алфавита, школьных принадлежностей</p> <p>Словесный: чтение рифмовок, беседа, объяснение, рассказ воспитателя.</p> <p>Игровой: дидактические игры.</p>	<p>Муляжи фруктов, овощей.</p> <p>Наборы посуды различного цвета.</p> <p>Картинки с изображением м продуктов.</p> <p>Игрушки и картинки: поросенок, лошадь, корова, коза, овца, цыпленок, курица, петух, гусь, утка.</p> <p>Картинки с изображением м одежды и обуви.</p> <p>Игрушки разного размера и</p>	Просмотр открытого занятия для родителей

				цвета. Школьные принадлежно сти.	
--	--	--	--	---	--

3. Контрольно-измерительные материалы

Группа детей дошкольного возраста (5-6лет)

1. Контроль диалогической речи

Цель: проверить умение детей отвечать на вопросы

Ситуация:

«К нам в гости приехал Винни-Пух. Он будет задавать вопросы, а ты на них ответишь»

№ вопроса	Винни-Пух	Ребенок
1	Hello!	Hello!
2	What is your name?	My name is Sasha.
3	How are you?	I am fine.
4	What can you do?	I can go.
5	What colour do you like?	I like yellow.

Способ оценки:

- Ответ творческий (развернутый) – **3 балла**
- Правильный ответ – **2 балла**
- Условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – **1 балл**
- Неправильный ответ (нет ответа) – **0 баллов**

Уровни знаний:

15 – 10 баллов – **высокий уровень**

9 – 6 баллов – **средний уровень**

5 баллов и ниже – **низкий уровень**

2. Контроль монологической речи

Цель: выявить умение детей высказаться в соответствии с предложенной ситуацией

Ситуация:

«Винни-Пуху понравилось с тобой разговаривать. Давай он расскажет о себе, а потом ты расскажешь о себе»

Винни-Пух: My name is Winnie the Pooh. I am fine. I have a mother. I am six. I can climb.

Способ оценки:

- Ответ творческий (развернутый) – 3 балла
- Правильный ответ – 2 балла
- Условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – 1 балл
- Неправильный ответ (нет ответа) – 0 баллов

Уровни знаний:

15 – 10 баллов – **высокий уровень**

9 – 6 баллов – **средний уровень**

5 баллов и ниже – **низкий уровень**

3. Контроль аудирования

Цель: выявить умение правильно понимать и выполнять команды

Ситуация:

«Винни-Пуху очень нравится играть с разноцветными карточками. Он будет называть тебе цвет по-английски, а ты будешь показывать на него»

Материал: карточки разноцветные

Винни-Пух: yellow, green, orange, blue, grey, black, brown, white, red, pink.

Способ оценки:

1 балл – цвет показан правильно

0 баллов – цвет указан неправильно (нет ответа)

Уровни знаний:

10 – 9 баллов – **высокий уровень**

8 – 7 баллов – **выше среднего уровень**

6 – 5 баллов – **средний уровень**

4 балла и ниже – **низкий уровень**

Диагностические карты

Детский сад:

Группа:

Дата проведения:

Контроль диалогической речи

Фамилия, ребенка	имя	Номер вопроса					Общее количество баллов и уровень
		1	2	3	4	5	

Контроль монологической речи

Фамилия, ребенка	имя	Номер предложения					Общее количество баллов и уровень
		1	2	3	4	5	

Контроль аудирования

Фамилия, имя ребенка	Номер цвета										Общее количество баллов и уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Контроль диалогической речи

Цель: проверить умение детей отвечать на вопросы

Ситуация:

«Кукла хочет поговорить с тобой»

№ вопроса	Кукла	Ребенок
1	I'm glad to see you!	I'm glad to see you, too!
2	What do you see?	I see a hen.
3	Where do you live?	I live in the house.
4	What do you want (to eat)	I want a candy.
5	What will you do at school?	I will read.

Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям.

Способ оценки:

- Ответ творческий (развернутый) – **3 балла**
- Правильный ответ – **2 балла**
- Условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – **1 балл**
- Неправильный ответ (нет ответа) – **0 баллов**

Уровни знаний:

15 – 10 баллов – **высокий уровень**

9 – 6 баллов – **средний уровень**

5 баллов и ниже – **низкий уровень**

2. Контроль монологической речи

Цель: выявить умение детей высказаться в соответствии с предложенной ситуацией

Ситуация:

«У Алисы есть любимая игрушка. Она расскажет о ней, а потом ты расскажи куколке о своей любимой игрушке»

I have a parrot. My parrot is yellow and green. My parrot can fly and sit. My parrot cannot swim. My parrot is smart and pretty.

Способ оценки:

- Ответ творческий (развернутый) – 3 балла
- Правильный ответ – 2 балла
- Условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – 1 балл

- Неправильный ответ (нет ответа) – 0 баллов

Уровни знаний:

15 – 10 баллов – **высокий уровень**

9 – 6 баллов – **средний уровень**

5 баллов и ниже – **низкий уровень**

3.Контроль аудирования

Цель: выявить умение правильно понимать и выполнять команды

Ситуация:

«Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, а Алиса посмотрит, как вы умеете отгадывать загадки»

Материал: карточки разноцветные

Загадка:

- I am small.
- I am grey.
- I can run.
- I can go.
- I cannot fly and swim.
- I like bread and a carrot.

Материал: по 1 конверту на каждого ребенка и по 3 картинки (лягушка, мышка, цыпленок). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах. Дети должны из 3 предложенных вариантов выбрать картинку с мышкой.

Способ оценки:

6 баллов – правильный ответ (т.к. в тексте 6 фраз)

0 баллов – за неправильный выбор

Диагностические карты

Детский сад:

Группа:

Дата проведения:

Контроль диалогической речи

Фамилия, ребенка	имя	Номер вопроса					Общее количество баллов и уровень
		1	2	3	4	5	

Контроль монологической речи

Фамилия, ребенка	имя	Номер предложения					Общее количество баллов и уровень
		1	2	3	4	5	

Контроль аудирования

Фамилия, имя ребенка	Количество баллов

4. Список литературы

1. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду» Санкт-Петербург, издательство ГПУ им. Герцена, 2001 год
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., И.А. Артамонова «Английский язык», Москва «Просвещение», 1994 год
3. Материалы Рыбинского педагогического колледжа 1991 — 1995 учебный год, преподаватель Журкова Т.И.
4. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников» Москва «ВАКО», 2008год
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
<https://buildingclub.ru/sanpin-2-4-1-3049-13-dlya-detskih-sadov-aktualnyj>