

Согласовано

на педагогическом Совете муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15
Протокол № 4 от 31.05.2022

Утверждено

Приказом по муниципальному дошкольному
образовательному детскому саду № 15
от 01.06.2022 г. № 02-05/47-02
Заведующий  А.В.Шумилова



**Положение
о проведении педагогического мониторинга
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 15**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15,
- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ);

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4. Педагогический мониторинг осуществляется на уровне детского сада № 15.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогического мониторинга

2.1. Целью педагогического мониторинга является качественная оценка образовательного процесса, условий организации среды детского сада № 15 и их коррекция (в случае необходимости) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

2.3. Основными принципами педагогического мониторинга являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур проведения педагогического мониторинга в детском саду № 15.

3. Объекты педагогического мониторинга

3.1. Объектами педагогического мониторинга являются:

- дети, посещающие детский сад,
- возрастная группа детского сада,
- педагогические работники.
- родители воспитанников.

4. Основные направления педагогического мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга в детском саду № 15 относятся:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика по определению уровня освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его достижений;
- выявление соответствия (несоответствия) психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- оценка педагогического процесса, профессиональных компетенций педагога, направленных на создание социальной ситуации развития;

4.2. Педагогический мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, предусматривает использование различных видов измерений: педагогических,

дидактических, социологических, медицинских, санитарно-гигиенических и др.

4.3. Педагогический мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

5. Информационный фонд педагогического мониторинга

5.1. Реализация педагогического мониторинга в детском саду № 15 предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации;
- отчетности педагогов;
- социологических опросов;
- наблюдений.
- результатов обследований и диагностики дошкольников;
- результаты тестирования и анкетирования;
- результаты повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.

6. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

6.1. Педагогический мониторинг в детском саду № 15 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги в соответствии с должностными инструкциями и сроками, указанными в годовом плане.

6.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников детского сада № 15 и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи педагогам детского сада № 15 в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

7. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в детском саду № 15, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим детского сада № 15 привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам мониторинга изучение опыта работы педагогов с целью его обобщения и распространения среди коллег детского сада № 15 и других дошкольных образовательных организаций;
- по согласованию с заведующим детского сада № 15 переносить сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим детского сада № 15 использовать результаты педагогического мониторинга для определения эффективности профессиональных действий воспитателей и специалистов детского сада № 15 и проведения коррекций в выборе технологий и средств педагогического воздействия в целях повышения качества образования дошкольников.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в детском саду № 15, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественный отбор и обоснованность выбора диагностических методик, в том числе в электронной версии, утвержденной на педагогическом совете;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих

должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий и оформления документации;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- качество оформления соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9. Документация

9.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий на новый учебный год в соответствии с должностной инструкцией и направления мониторинга;
- оформляет документацию по итогам мониторинга на позднее пяти рабочих дней после даты завершения мониторинга в соответствии с направлением мониторинга и годового плана;
- готовит сообщение для выступления на педагогическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского сада № 15;
- обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

