

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

**Согласовано**  
на педагогическом Совете  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 15  
Протокол № 4 от 31.05.2022

**Утверждено**  
Приказом по муниципальному  
дошкольному образовательному  
детскому саду № 15  
от 01.06.2022 № 02-05/47-02  
Заведующий А.В. Шумилова



**Программа организации внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО)  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 15**

Рыбинск, 2022

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовые документы	6
1.1 Нормативное основание разработки и реализации Программы организации ВСОКО	6
1.2 Локальные нормативные документы	6
1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО	7
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО	7
2.1 Организационная структура ВСОКО	7
2.2 Компоненты ВСОКО	8
2.3 Направления, обеспечивающие качество ВСОКО	8
2.4 Компетенции групп участников	8
2.5 Методы организации ВСОКО	9
2.6 Формы организации ВСОКО	10
2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы	10
3. Процедура оценки качества образования в ДОО	11
3.1 Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности	11
3.2 Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	12
3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий	13
3.2.2 Оценка качества кадровых условий	13
3.2.3 Оценка качества материально-технических условий	13
3.2.4 Оценка качества финансовых условий	14
3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3 Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности	14
Приложения	

## Пояснительная записка

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

В Программе используются следующие понятия:

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ).

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

#### **Цель ВСОКО ДО:**

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

#### **Задачи ВСОКО:**

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

#### **Принципы:**

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

#### **Функции ВСОКО:**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

- **Направления:**

В качестве направлений оценки определены:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

#### **Критерии и показатели оценивания:**

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

#### **Источники оценки качества образования**

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

#### **Периодичность оценивания**

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с планом-графиком реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

## **Участники процедуры ВСОКО**

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации в соответствии со штатным расписанием;
- родители (законные представители);
- дети.

## **Анализ и интерпретация информации**

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- руководитель,
- старший воспитатель,
- рабочая группа.

## **Представление информации**

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- Учредителю;
- Потребителям образовательных услуг;
- Общественности.

## **Управленческие решения**

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

## **Ожидаемые результаты:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

## **1. Нормативно-правовые документы**

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

### **1.1. Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021-2025г.г. утвержденная приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 12.01.2021 № 053-01-09/1-2;

### **1.2. Локальные нормативные документы**

*Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:*

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15.
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15.
- Положение о деятельности рабочей группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15.

### **1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:**

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15;
- ООП ДО;
- Программа развития ДОО;
- Рабочая программа воспитания;
- Отчёт по результатам самообследования за календарный год;
- План-график проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 на учебный год;
- Годовой план ДОО.

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО детский сад № 15**

2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Рабочая группа;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

- Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
- Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

#### 2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

##### 2.4.1 *Заведующий:*

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;
- Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

##### 2.4.2 *Старший воспитатель:*

- Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;



- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

#### 2.4.3 Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО

#### 2.4.4 Наблюдательный совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

#### 2.4.5 Рабочая группа:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 2.4.6 Совет родителей (законных представителей) воспитанников

- Содействует объединению усилий семьи и ДОО по вопросам качества образования;
- Участвуют в обсуждении ВСОКО в ДОО и принятия решений в форме предложений;
- Принимают участие в мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

#### 2.5 Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Метод экспертных оценок;
- Обработка информации с помощью графиков, схем.

#### 2.6 Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит;
- Контроль:
  - Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
  - Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
  - Промежуточный или срезовой;
  - Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
  - Фронтальный;
  - Взаимоконтроль;
  - Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

#### 2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный*: изучить нормативные правовые документы, которые регламентируют ВСОКО; подготовить приказ о ВСОКО ДОО; определить направления, основные показатели, критерии, инструментарий ВСОКО; определить организационную структуру, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования;
2. *Информационно-диагностический*: собрать информацию с помощью подобранных методик;
3. *Аналитический*: проанализировать полученные результаты; сопоставить результаты с нормативными показателями; установить причины отклонения, оценить риски;
4. *Итогово-прогностический*: представить результаты педагогическому коллективу, родительской общественности; разработать дальнейшую стратегию работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Заведующий организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

– Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.

– Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.

– Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции заведующего ДОО.

– Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями заведующего о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.

– Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;

– В течение определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

– В течение следующего определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;

– В течение следующего определенного в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчеты;

– Материалы проведения ВСОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

– Заведующий осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;

– На основании аналитических справок, отчетов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

– По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников.

– Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.

– Формой отчета является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.

– Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.

– Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчетные документы (Самообследование, Публичный доклад)

– Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

– Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

– Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.

– Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

### 3. Процедура оценки качества образования в ДОО

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества;

под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого признака или свойства (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

#### 3.1 Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценивания качества содержания и организации образовательной деятельности требованиям федерального законодательства и ФГОС ДО проводится оценка:

– *Качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):*

Критерии качества ООП ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

– *Качества рабочей программы воспитания*

Критерии рабочей программы воспитания:

- Наличие рабочей программы воспитания;
- Структурные компоненты рабочей программы воспитания;
- Наличие календарного плана воспитательной работы.

– *Качества дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), в том числе платных*

Критерии дополнительных общеразвивающих программ:

- Наличие ДОП;
- Структурные компоненты ДОП;
- Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- Соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей. (Приложение 1);

– *Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)* (Приложение 2)

Критерии качества образовательного процесса:

- Программное содержание;
- Создание условий для проведения образовательного процесса;
- Методика проведения образовательного процесса;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий;
- Качество детской деятельности.

– *Качества взаимодействия участников образовательных отношений* (Приложение 3).

Критерии качества взаимодействия участников образовательных отношений:

- Взаимодействие сотрудников с детьми;

- Взаимодействие с родителями обучающихся;
- Взаимодействие с социумом.

### **3.2 Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в детском саду № 15**

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

#### **Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Оценка качества условий реализации ООП ДО включает оценку:*

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 15 (Приложение 4).**

*Критерии оценивания:*

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 15 (Приложение 5).**

*Критерии оценивания:*

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

### **3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 15 (Приложение 6).**

*Критерии оценивания:*

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

### **3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду № 15 (Приложение 7).**

*Критерии оценивания*

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложения 1-7).

### **3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

*Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев:*

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды. (Приложение 8).

## **3.3 Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности**

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования учитываются запросы родителей.

*Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):*

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации), динамика освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 9);

- динамика здоровья обучающихся (Журнал учета здоровья и физического развития детей);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг (Приложение 10);
- готовность детей к школьному обучению по результатам психолого-педагогического обследования готовности к началу школьного обучения.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Карта оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП ДО, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, в том числе платных**

<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</b>
Наличие ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, запросам родителей	
Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, запросам родителей	



<b>Итого баллов</b>		
<b>Качество рабочей программы воспитания</b>		
Наличие рабочей программы воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства	
Структурные компоненты рабочей программы воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства, разработана на основе примерной рабочей программы воспитания	
Наличие календарного плана воспитательной работы	Разработка плана соответствует примерной рабочей программе воспитания	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Качество дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), в том числе платных</b>		
Наличие ДОП	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	
Структурные компоненты ДОП	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования	
Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	
Соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования	
ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное)</b>	<b>количество баллов</b>	<b>по</b>

<b>показателям</b>	
--------------------	--

### Карта оценки качества образовательного процесса

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества</b>	<b>Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</b>
Программное содержание	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы	
	Соответствие программного содержания возрасту детей	
	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности	
Создание условий для проведения образовательного процесса	Качество демонстрационного и наглядного материалов	
	Рациональность размещения детей	
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности	
Методика проведения образовательного процесса	Соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности	
	Реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач	
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям, использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	
	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	
	Организация партнерского сотрудничества: педагог-	

	ребенок, ребенок-ребенок	
	Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала	
	Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ОВЗ (при наличии)	
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Обеспечение здоровьесберегающих условий	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	
	Характер стиля, темпа общения, эмоциональности	
	Использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей	
Качество детской деятельности	Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста: - творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); - инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); - коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра); - познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); - двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной	

	активности).	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

**Карта взаимодействия участников образовательных отношений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества</b>	<b>Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</b>
Взаимодействие сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности, сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
	педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	

Взаимодействие родителями обучающихся	с	учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы и использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
		социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	
		участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в мероприятиях, организуемых в ДООУ	
		систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия, выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	
Взаимодействие социумом	с	взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)	
		взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);	
		взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях	

	социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, музыкальные школы);	
	взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры)	
	взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		



**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Критерии / Показатели	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы, личный опыт и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
1.2	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)	
1.3	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
1.4	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых, поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание	

	детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.4	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка	
<b>Итого баллов</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
<b>Итого баллов</b>		

<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
4.2	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
4.3	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
4.4	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого)	
5.2	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
5.3	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за	

	сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
7.2	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
7.3	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	
8.2	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-	

	инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, желание оказать поддержку	
8.3	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Критерии / Показатели	Результаты самообследования	
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии таких детей)		
1.4	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% и более педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
<b>Итого баллов</b>			

<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 30% и более педагогических работников	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
<b>Итого баллов</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП ДО, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	
4.2	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
4.3	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют не менее 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 20% педагогов	

5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		



**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / критерии	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	
<b>Итого баллов</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
<b>Итого баллов</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный (физкультурный) зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет математики, музейная комната	
3.2	В организации пространства имеются: тентовые навесы в исправном состоянии с возможностью хранения игрушек, материалов, оборудования; песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения;	

	малые архитектурные формы	
3.3	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей, столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	
3.4	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной), столах, стульях, полотенецницах, кроватях	
<b>Итого баллов</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.5	Осуществление своевременной дератизации	
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>		
5.1	Наличие медицинского блока с необходимым оборудованием	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой доврачебной помощи	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>		
6.1	Соблюдение требований общественной безопасности, предупреждения возможных террористических акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников и сотрудников ДОУ	

6.2.	Соблюдение порядка осуществления пропускного режима на территорию и здание ДОУ	
6.3.	Использование в работе памяток, методического материала, размещённого на сайте антитеррористической комиссии Ярославской области	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>		
7.1	Соблюдение противопожарного режима в соответствии с правилами пожарной безопасности на рабочем месте.	
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов	
7.3	Исправное техническое обслуживание и эксплуатация средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения.	
7.4	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества к информационному обеспечению</b>		
8.1	Содержание сайта детского сада: – соответствие законодательству; – актуальность размещаемой информации; – разнообразие форм предоставления информации; – полнота, целостность отражения деятельности детского сада; – посещаемость сайта.	
8.2	Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость	
<b>IX. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
9.1	Наличие адаптированных образовательных программ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
9.2	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
9.3	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
9.4	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения	

<p>беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, а также дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</p>	
<p><b>Итого баллов</b></p>	
<p><b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b></p>	

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Критерии / Показатели	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по городскому округу городу Рыбинку Ярославкой области, установленному Учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
<b>Итого баллов</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
<b>Итого баллов</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю	

	деятельности осуществлено в полном объеме	
<b>Итого баллов</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

**Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Критерии / Показатели	Результаты самообследования	
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</li> <li>• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)</li> </ul>		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.5	Образовательное пространство оснащено		

	спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	
1.6	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.7	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.8	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом	



	употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
3.3	Наличие в организации пространства для природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) и предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности в соответствии с игровыми и педагогическими задачами	
3.4	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	
3.5	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	
<b>Итого баллов</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>		
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия, гендерная специфика	
4.2	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории детского сада и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
4.3	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	

<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей организованы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях (имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами)	
5.2	В организации пространства здания, группы, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.3	В организации пространства здания, группы, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.4	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	
5.5	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с информационными материалами по организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	
<b>Итого баллов</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-	

	эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	
6.2	В организации пространства здания, группы, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
6.3	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	
6.4	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников детского сада	
6.5	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей, обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	
6.6	В организации предметно-пространственной среды дети (дети с ОВЗ) имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
6.7	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

**Лист динамики индивидуального развития воспитанников**

Результат	Ф.И.О. воспитанника	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		

Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		

Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

**Средние показатели по группе**

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		

Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		



сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		

Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>	
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовых мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/ соседям/ друзьям		

