

## Картотека дидактических игр и игровых упражнений по теме недели «Транспорт» для детей 3-4 лет

### Лото «Транспорт»

**Цель:** научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания.

**Правила:** Играют от 2 до 4 человек. Каждому ребенку раздается по одной карточке. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий достает из мешка маленькую карточку и называет её, например, «автомобиль». Игрок, у которого на большой карточке есть такая картинка, говорит: «У меня!» - забирает маленькую карточку и кладёт её сверху на соответствующую ячейку большой карточки. Выигрывает тот игрок, который первый закроет все ячейки всех своих больших карточек.

### «Домино»

**Цель:** закреплять и расширять знания детей о транспорте; развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; активизировать речь детей.

**Материал:** домино «транспорт».

**Правила игры:** Играют от 2 до 4 человек. Карточки переворачивают рубашкой вверх и перемешивают. Каждый игрок берёт по 6 карточек. Остальные карточки находятся в резерве, образуют, так называемый, «базар». Первым ходит игрок, у которого есть дубль-фишка с двумя одинаковыми картинками. Если дубля нет ни у кого, игроки берут ещё по одной карточке. Каждый игрок по очереди, по часовой стрелке выкладывает одну карточку так, чтобы одна из картинок карточки была одинакова с одной из крайних картинок на игровом поле. Если у игрока нет подходящей карточки, он идет на «базар» и берёт карточки до тех пор, пока не найдет нужную. Если на базаре карточек больше нет, игрок пропускает свой ход. Если никто из игроков не может ходить, игра окончена. Выигрывает тот, у кого в конце игры остаётся меньше карточек. Каждый раз при выкладывании картинки просите ребенка называть, что на ней изображено.

### «Один лишний»

**Цель:** развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и говорит: «Посмотри, здесь нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а четвертая лишняя. Внимательно

посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним? Почему ты так думаешь?»

### «Мешок игрушек»

**Цель:** развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предметы.

**Игровой материал:** мешочек, машинки, самолёт, поезд, автобус, пароход, автомобиль.

**Ход игры.** Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках мешочек. Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает у детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе игрушку. Потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель вызывает детей и предлагает поискать игрушку. Таким образом, все ребята получают игрушки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется.

### «Назови машину»

**Цель игры:** познакомить ребенка с названиями машин.

**Ход игры.** Положите перед ребенком 3-4 карточки, например карточки с изображением автобуса, парохода и самолета. Попросите ребенка найти карточку с автобусом. Похвалите малыша, если он справился. Помогите, если возникли затруднения. Расскажите, что автобус большой, он возит людей по городу или даже в другие города. Назовите цвет автобуса. Расскажите ребенку и о других машинах. Убедитесь, что ребенок хорошо ориентируется в названиях и назначении машин.

### «Цвет машины»

**Цель игры:** научить ребенка различать машины по цвету.

**Ход игры.** Задача игрока собрать вместе все машины одного цвета и выложить их в цепочку. Задавайте ребенку дополнительные вопросы: «Как называется тот или иной цвет? Какая из машин желтого цвета? Какого цвета самолёт?»

### «Виды машин»

**Цель игры:** научить ребенка объединять машины в группы.

**Ход игры.** Разложите карточки перед ребенком изображением вверх. Отдельно положите четыре крупные (обобщающие) карточки. Предложите малышу найти изображение какого-либо вида транспорта, например лодки. Где её можно увидеть? К какой из четырех обобщающих карточек её можно присоединить? Проверить правильность своего выбора ребенок может по цвету фона. Попросите собрать цепочки карточек: водный транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт. Задайте дополнительные вопросы. Например, что объединяет машины в каждой цепочке? Как называются машины, которые летают по небу? И т. д.

### **«Разрезные картинки (транспорт)»**

**Цель игры:** сложить целое изображение картинки.

**Материал:** разрезанные на части картинки с изображением различного транспорта.

**Ход игры.** Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид.

### **«Парные картинки»**

**Цель игры:** упражнять детей в сравнении предметов, изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность; формировать речь; вырабатывать умения; выполнять правила игры.

**Ход игры:** У воспитателя набор парных картинок. На картинках изображен транспорт. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют их. Затем педагог берет две одинаковые картинки и, показывая одну из них, спрашивает:

-Что это?

-Автомобиль, - отвечают дети.

-А на этой картинке тоже автомобиль. Рассмотрите внимательно и назовите, какие это автомобили? Как можно сказать о них?

-Одинаковые,- отвечают дети.

-Да, они одинаковые, парные. Два автомобиля - пара , значит парные, и картинки тоже парные. Сегодня мы поиграем с парными картинками. Я на столе положу картинки, а вам раздам тоже по картинке. Кого я позову, тот подойдёт и найдёт ей пару.

Выигрывает тот, кто не ошибётся и громко назовёт предмет.

### **«Угадай профессию»**

**Цель игры:** расширять представления детей о профессии.

**Материал:** иллюстрации шофёра, машиниста, пилота.

**Ход игры.** Воспитатель показывает предметную картинку. Дети называют профессии человека, в труде которого этот предмет используется. Например, руль – шофёр и т. д.

### **Дидактическая игра «Транспорт»**

**Цель игры:** развивать речевую активность детей; закреплять знания детей по теме транспорт.

#### **Игровое упражнение: «Назови скорее»**

**Задачи:** развивать умение классифицировать предметы; отвечать на вопросы.

**Ход.** Педагог предлагает рассмотреть картинки и назвать одним словом.

- Кого перевозит транспорт?
- Транспорт, который перевозит пассажиров, как называется?
- Какие виды транспорта вы видите?
- Назовите воздушный транспорт.
- Назовите наземный транспорт.

#### **Игровое упражнение: «Правильный ответ»**

**Задачи:** закрепить знания видов транспорта, их названия.

**Ход.** Воздушный транспорт (пароход, самолет, поезд).

Водный транспорт (пароход, самолет, лодка).

Наземный транспорт (пароход, вертолет, автобус).

#### **Игровое упражнение: «Назови ласково»**

**Задачи:** упражняться в образовании слов при помощи суффиксов с уменьшительным значением.

**Ход.** Педагог предлагает назвать виды транспорта ласково:

Самолёт – самолётик;

Вертолёт – вертолёттик;

Лодка – лодочка;

Пароход – парходик и т. д.

#### **Игровое упражнение: «Продолжи предложение»**

**Задачи:** упражняться в составлении предложений с союзом «а».

**Ход:** Лодка плывёт, а машина... (едет).

Поезд едет по рельсам, а автобус... (по земле).

Трамвай едет, а самолёт... (летит).

Трамвай большой, а велосипед... (маленький).

Самолёт летит по небу, а пароход плывёт по... (воде).

Пароход плывёт, а автобус... (едет).

#### **Игровое упражнение: «Какой? Какие?»**

**Задачи:** учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными.

**Ход.** Дверца из металла; она (какая?) – металлическая.

Колёса из резины; они (какие?) – резиновые.  
Вёсла из дерева; они (какие?) – деревянные.

### **Игровое упражнение: «Что делает?»**

**Задачи:** ввести в речь детей глаголы.

**Ход.** Воспитатель называет виды транспорта, а дети подбирают как можно больше слов-действий.

Машина (что делает?) – едет, мчится, тормозит, останавливается, поворачивает.

Самолёт (что делает?) – летит, влетает, перевозит, приземляется.

Пароход (что делает?) – плывёт.

Поезд (что делает?) – едет, мчится, везёт, перевозит, останавливается.

### **Игровое упражнение: «Что мы слышим, то и повторим»**

**Ход.** От транспорта на улице шумно. Давайте вспомним и произнесем звуки, которые мы слышим.

Шины автомобиля шуршат по дороге: ш-ш-ш.

Машина застряла в канаве и буксует: дззз-дззз, джжж.

Лётчик заводит мотор самолёта: р-р-р.

Самолёт летит: у-у-у-у.

Проезжает поезд: чух-чух-чух.

### **Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»**

**Задачи:** учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, которыми они управляют.

**Ход:** Машиной управляет... (водитель, шофёр).

Поездом - ... (машинист).

Самолётом - ... (лётчик, пилот).

Кораблём - ... (капитан).

### **Игровое упражнение: «Один - много»**

**Ход.** Машина – много машин.

Колесо – много колёс.

Пароход – много пароходов и т. д.

### **Дидактические игры и упражнения.**

#### **«Найди и назови»**

**Цель игры:** закрепить названия видов наземного транспорта; закреплять умение находить предмет по нескольким признакам.

**Оборудование:** картинки с изображением видов наземного транспорта разного назначения и разного цвета.

**Содержание игры.** Воспитатель раскладывает предметные картинки и предлагает найти вид транспорта по описанию, например голубую машину, которая может перевезти сразу много пассажиров; красную

машину, которая передвигается по рельсам, и т. д. Педагог побуждает детей давать полные ответы.

### «Какой огонёк зажёгся»

**Цель игры:** закрепить знания цветов светофора.

**Оборудование:** макет светофора с круглыми отверстиями; круги красного, зеленого, желтого цветов.

**Содержание игры.** Воспитатель поочередно вставляет в отверстия круги разного цвета и предлагает детям назвать эти цвета и объяснить их.

### «О чём говорит светофор»

**Цель игры:** закрепить знания о значении цветов светофора и правила движения; упражнять в выполнении правил.

**Оборудование:** макет светофора с переключением цветов; автомобили разного назначения; дорожная разметка; куклы.

**Содержание игры.** Воспитатель готовит макет дороги с разметкой пешеходного перехода, создаёт при помощи игрушек различные дорожные ситуации и предлагает детям показать правильное поведение на дороге пешеходов и водителей.

### «На чем люди ездят»

**Цель игры:** закрепить названия видов наземного транспорта; продолжать учить дифференцировать виды наземного транспорта по функции; упражнять в действиях по сигналу.

**Оборудование:** картинки с изображением наземного транспорта; круги четырёх основных цветов.

**Содержание игры.** Воспитатель раздаёт детям предметные картинки, уточняет названия транспорта, раскладывает по игровой комнате разноцветные круги – гаражи автобусов, троллейбусов, грузовых и легковых автомобилей. По команде «Поехали!» автомобили двигаются по комнате, по команде «В гараж!» двигаются к гаражу своего цвета.

Варианты:

1. Во время движения машин воспитатель меняет круги местами.
2. Усложнение команд:  
«Поехали только автобусы (троллейбусы, грузовики и т. д.)!»  
«Поехали троллейбусы и грузовики!»  
«Поехали машины, которые перевозят пассажиров!»

### «Чего не хватает»

**Цель игры:** закрепить знания о частях автомашины.

**Оборудование:** картинки автомашин с недостающими частями (нет колеса, руля, фары, двери и т. д.); части автомашин.

**Содержание игры.** Воспитатель показывает автомобиль, уточняет, чего не хватает, затем предлагает найти соответствующую картинку и «починить» автомобиль.