

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15
в 2023-2024 учебном году**

Срок проведения ВСОКО: с 20.05.2024г. по 31.05. 2024 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 в 2023-2024 учебном году» № 02 - 05 - 87 / от 25.10.2023г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №15

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

Оценка качества ОП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 15:

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

Наименование: детский сад № 15

ИНН: 7610075360

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область

Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152914, область Ярославская, район Рыбинский, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 39а

E-mail: dou15.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 239-517

Интернет-сайт: <http://dou15.rybadm.ru>

Форма собственности организации:

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:

ФИО: Шумилова Ангелина Валерьевна

Должность: Заведующий

E-mail: topolino4ka@mail.ru

2. Результаты оценки качества ОП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 15

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- Дополнительные образовательные программы:

«Английский язык в детском саду» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;

«Занимательная математика» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;

«Сундучок идей» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;

«Раннее обучение чтению» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;

«Весёлый язычок» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ.

К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду составляет 3 балла, это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).
- Инструментом для этого являются:
- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком стараются выбрать позицию «глаза на одном

- уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
 - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День знаний», «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,8 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого- педагогических условий реализации ОП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

3.2. Оценка кадровых условий

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду работало 6 педагогов, из них:

- 1 человек – старший воспитатель;
- 1 человек – музыкальный руководитель;
- 4 человека – воспитатели.

В Учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 80 %. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15.

В 2023-2024 учебном году один 1 младший воспитатель проходил обучение в ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально- педагогический колледж.

Характеристика педагогического коллектива:

По уровню образования

Год	Числен- ный состав	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2023/24	6/100%	4/66%	0	2/ 34 %	0

По квалификационным категориям

Год	высшая	первая	соответствие заним.должн.	не имеют
2023/24	0/0 %	5/84%	0	1/16 % (вновь поступившая на работу)

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет проходили обучение на курсах повышения квалификации.

В 2023-2024 году все педагоги прошли обучение по КПК «Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», КПК «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи в образовательных организациях»; старший воспитатель Кочкина В.А прошла обучение по КПК «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребенка»; КПК «Повышение квалификации специалиста в сфере закупок по 223-ФЗ», КПК «Оценка и развитие качества дошкольного образования», «Песочные горизонты 2024». Шашелова О.Ю.- КПК «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации».

В детском саду работает надежный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на:

- курсах повышения квалификации педагогов дошкольных организаций города;
- информационно-методических совещаниях старших воспитателей дошкольных организаций города.

«Минусом» в оценке кадровых условий является формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала, но необходима работа по мотивации педагогов к занятиям по самообразованию.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлен домофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и

демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения, музыкальный/спортивный зал, педагогический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 4 участка с прогулочными верандами, цветники, спортивная площадка, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако, детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФООП по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство;
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ФООП ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Требуется работа по ее совершенствованию.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью/предусмотрена культурная практика «Час открытий», в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, доску выбора, коробочку выбора, игру «деловые хлопоты».

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные, совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на педагогических советах.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в прошлом учебном году заключили договоры о сотрудничестве с Рыбинской Епархией, с музыкальной школой.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ФООП ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоения ОП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ОП ДО в

детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического



процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

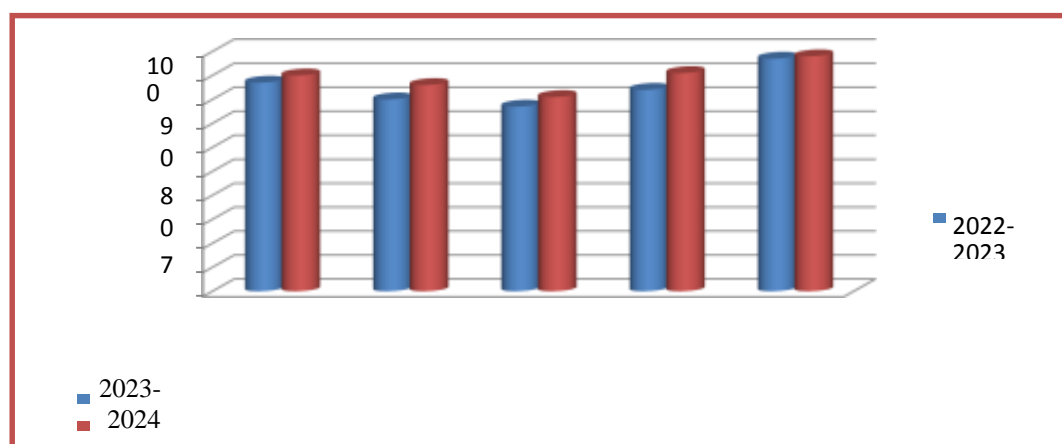
Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Результаты работы по звукопроизношению 2023-2024 учебный год по возрастным группам.

Возрастная группа	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
Средняя	0%	77 %	23 %	0%	87 %	13%
Подготовительная	0%	93%	7%	27%	93%	0%

Требуется работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи, при работе по звукопроизношению и профилактике речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС ФООП ДО.

Итоговые показатели освоения ОП ДО по образовательным областям детьми дошкольного возраста в сравнении 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год



Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году:

оптимальный уровень развития имеют 91% обследованных детей /в сравнении с прошлым годом - 89%/, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. *Динамика показателей здоровья детей*

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Показатели заболеваемости в течение 2023-2024 учебного года

№ п/п	Показатели здоровья	2023-2024
1	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	6566
2	Число дней, пропущенных воспитанниками	2733
	В том числе по болезни:	662
	По другим причинам	2071
4	Среднесписочный состав детей	67

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Число случаев заболевания детей

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего (сумма стр.02-09)	662	412
в том числе:	-	-
бактериальная дизентерия	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	-	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	647	718
пневмонии	5	1
несчастные случаи, отравления, травмы	1	1
другие заболевания	15	15

Проблема оздоровления детей - это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

5.3. *Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада*

Количество вновь поступивших детей – 13 человек. Из них –4 детей с легкой степенью адаптации, 8 детей –средняя степень адаптации и 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации. Период адаптации прошел спокойно, без нарушения сна и частых заболеваний. 8 детей, что составило 60 % со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали

простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. По истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко вступают в контакты друг с другом, взрослыми, имеют хороший аппетит, спят, легко расстаются с родителями – это показатели успешной адаптации.

5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Воспитанники детского сада № 15 принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

Достижения воспитанников в 2023-2024 учебном году

Мероприятия	Уровень	Результат
Комплексное профилактическое мероприятие "Детская безопасность"	региональный	Участники
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Победители, участники
Городская экологическая олимпиада дошкольников "Юный эколог"	муниципальный	Участник
Открытый Всероссийский турнир способностей "РостОК-SuperУм"	федеральный	Победители, участники

Муниципальная выставка детского творчества "Бумажная фантазия", посвященная Году культурного наследия народов России	муниципальный	Победители, участники
Областная профилактическая акция "Пешеход! Внимание, переход!"	региональный	Участники
Всероссийский конкурс «Осень Золотая»	федеральный	Победители, участники
Муниципальная олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	Участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	муниципальный	Участник
Ежегодный епархиальный конкурс творческих работ "Больше смысла"	муниципальный	Участники
Всероссийский творческий детский конкурс «Праздник к нам приходит».	федеральный	Победители, участники
Виртуальная выставка-конкурс детских работ "Безопасная дорога"	муниципальный	Победители, участники
Международный игровой конкурс ЧИП «Незнайка и его друзья»	федеральный	Участники
Международная онлайн олимпиада «Волшебный мир Лего-2023»	федеральный	победитель
Всероссийский творческий детский конкурс «Очумелые ручки»	федеральный	победитель
Муниципальная научная конференция "Шаг в будущее: совёнок "-2024	муниципальный	Победитель

Всероссийский полиатлон-мониторинг "Политоринг для дошкольников"	федеральный	Победители, участники
Конкурс-выставка детского творчества "Новогодний серпантин"	муниципальный	Победители, участники
Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица»	муниципальный	участники
Выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...»	муниципальный	участники
Всероссийский конкурс «У России много лиц»	федеральный	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2023»	федеральный	Победитель
5 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди пед. Работников «Пристань детства»	федеральный	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Широкая Масленица»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	муниципальный	Победители, участники
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух	федеральный	Победители, участники
Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	федеральный	Диплом 1 степени
муниципальная научная конференция "Шаг в будущее: совёнок "-2024	муниципальный	Победитель
Муниципальный конкурс «Солнечный город» дошкольников и младших школьников, посвящённый Десятилетию детства	муниципальный	Участники
Спортивный праздник "Моя спортивная семья"	муниципальный	Участники
Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Дети»	федеральный	Участники
Муниципальный конкурс «Солнечный город»	региональный	Победители
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	федеральный	Участники
Региональный проект «Добрые крышечки»	региональный	Участники
Областной детский творческий конкурс «Безопасность на воде глазами детей»	региональный	Участники
Международный игровой конкурс ЧИП «Какие бывают животные?»	федеральный	Победители
Всероссийская акция "Письмо солдату" для участников СВО ко дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	федеральный	Участники
Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	федеральный	Участник

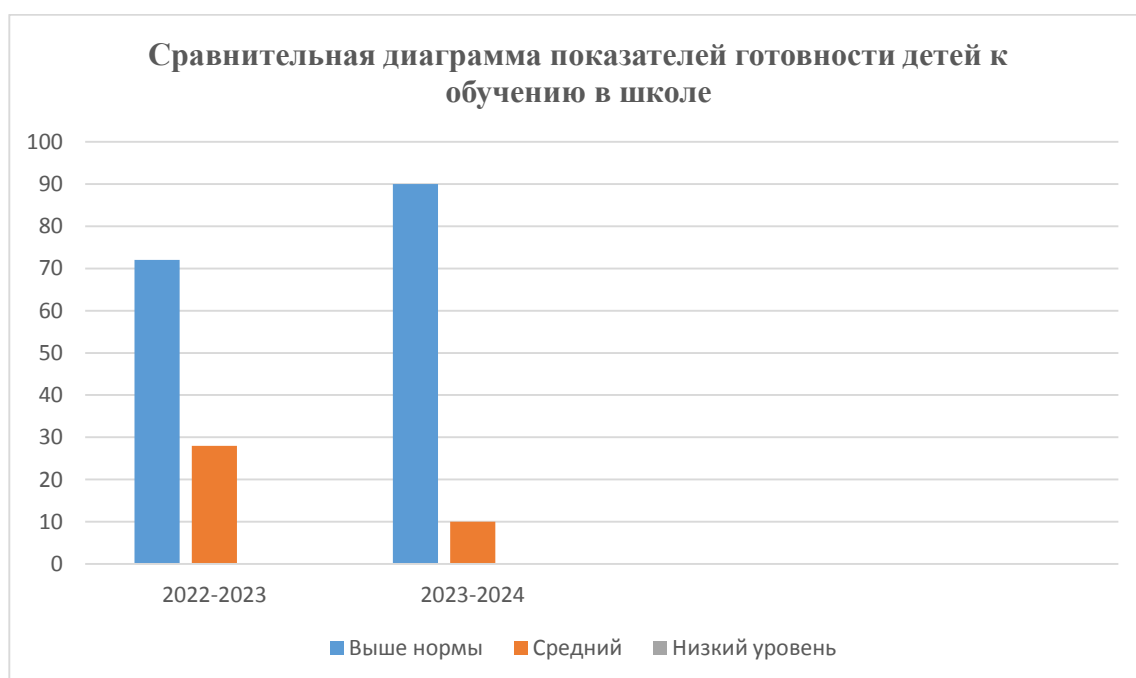
Математическая игра "Смарттик -2024"	федеральный	Победители, участники
Городской бал выпускников детских садов «Выпускной бал чудес» (МАУ «МЦ» Максимум)	муниципальный	Участники
Всероссийская акция «Окна Победы»	федеральный	Участники
Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Стена Памяти»	федеральный	Участники
Экологическая акция "Сдай макулатуру-спаси дерево!"	Образовательной организации	Участники
Концерт «Переборы - кузница талантов»	Районный	Участники
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк-интеллектУм»	Федеральный	победители
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа-2024»	Федеральный	Участники

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2023 -2024 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципального регионального и всероссийского.

Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировала одна группа дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей направленности, всего 15 выпускников.

Сравнительная диаграмма показателей готовности детей к обучению в школе 2022/2023-2023/2024 учебные годы



В 2023-2024 учебном году уровни готовности к школе выше среднего 90% средний продемонстрировали 10% детей. Дети подготовительной группы физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

5.5. *Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.*

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 86%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 85%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%

Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 80%

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.