

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15
в 2022-2023 учебном году**

Срок проведения ВСОКО: с 17.05.2023г. по 31.05. 2023 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 в 2022-2023 учебном году» № 02 - 05 / от 18.10.2022г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №15

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

Оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 15:

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

Наименование: детский сад № 15

ИНН: 7610075360

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область

Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152914, область Ярославская, район Рыбинский, город Рыбинск, улица Алябьева, дом 39а

E-mail: dou15.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 239-517

Интернет-сайт: <http://dou15.rybadm.ru>

Форма собственности организации:

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:

ФИО: Шумилова Ангелина Валерьевна

Должность: Заведующий

E-mail: topolino4ka@mail.ru

2. Результаты оценки качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 15

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

- Дополнительные образовательные программы:
«Английский язык в детском саду» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная

программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;
 «Занимательная математика» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;
 «Добрые ручки» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;
 «Раннее обучение чтению» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;
 «Лего-конструирование» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности для детей 5-6 лет;
 «Развиваемся, играя!» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 4-5 лет;
 «Игралочка» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет.
 «Весёлый язычок» - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ.

К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду составляет 3 балла, это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).
- Инструментом для этого являются:
 - карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
 - -карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
 - анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и

рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День знаний», «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что 91 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого- педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 80%. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель (внешний совместитель) -1, воспитатели - 5.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 6 педагогов - 67%, среднее педагогическое – 2 педагога-33%.

Квалификационные категории имеют 100 % педагогов: высшая категория – 17%, первая – 83 %.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: старший воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет прошли обучение на курсах повышения квалификации. В 2022-2023 году все педагоги прошли обучение по КПК

«Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», КПК «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи в образовательных организациях»; старший воспитатель Ежова С.В. прошла обучение по КПК «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребенка»; воспитатель Шашелова О.Ю. прошла обучение по КПК «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации».

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на:

- курсах повышения квалификации педагогов дошкольных организаций города;
- информационно-методических совещаниях старших воспитателей дошкольных организаций города.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлен замок. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, педагогический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 4 участка с прогулочными верандами, цветники, спортивная площадка, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако, детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска/, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоборудовать игровое пространство;
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью /предусмотрена культурная практика «Час открытий» /, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, доску выбора, коробочку выбора, игру «деловые хлопоты».

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на педагогических советах.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договоры о сотрудничестве с Рыбинской Епархией, с музыкальной школой.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

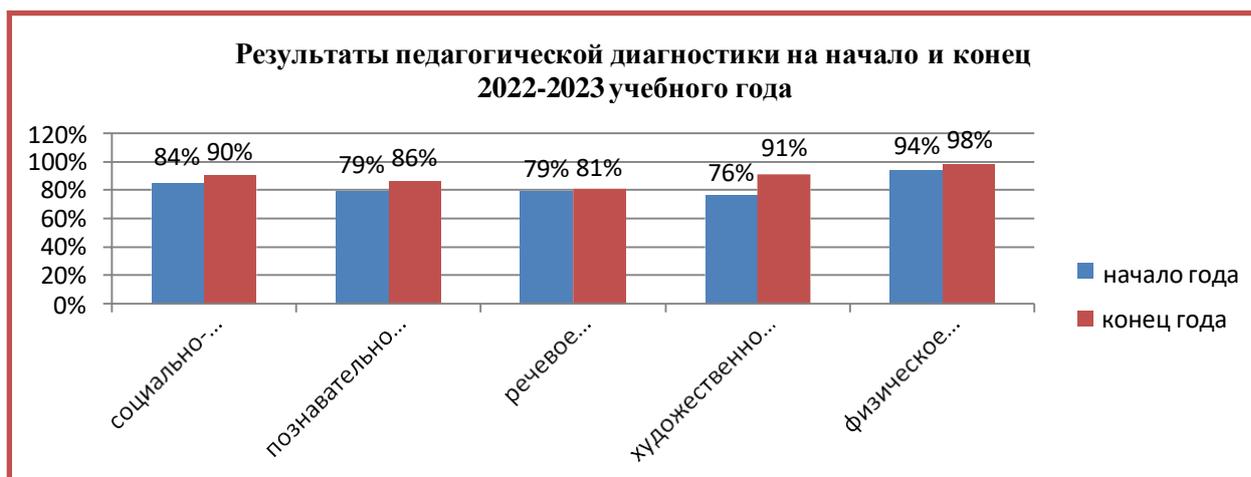
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

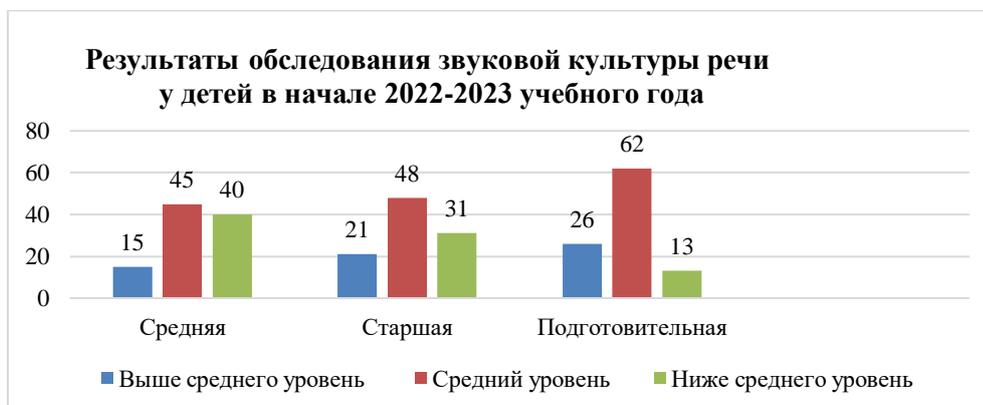


Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников. Об этом свидетельствуют и данные следующей диаграммы.

Результаты работы по звукопроизношению 2022-2023 учебный год по возрастным группам

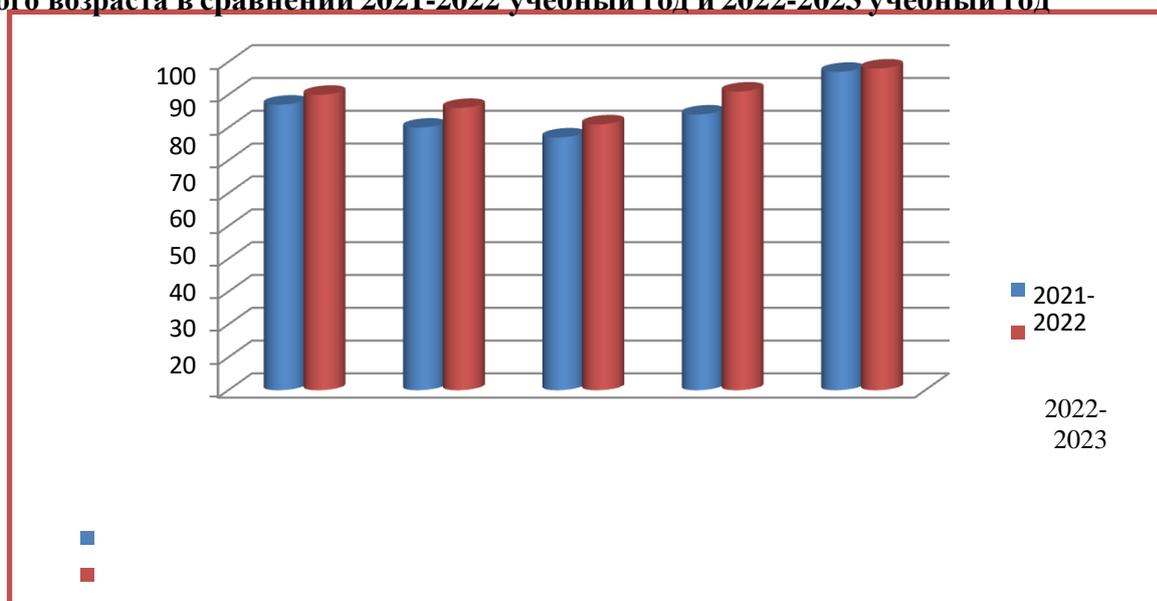
Возрастная группа	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
Средняя	15%	45%	40%	25%	57%	18%
Старшая	21	48%	31%	34%	52%	14%
Подготовительная	25%	62%	13%	42%	50%	8%



К концу учебного года у чуть меньше половины всех детей дошкольного учреждения (40%) не сформированы навыки звуковой культуры речи. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС ДО.



Итоговые показатели освоения ООП ДО по образовательным областям детьми дошкольного возраста в сравнении 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год



Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году: оптимальный уровень развития имеют 89% обследованных детей /в сравнении с прошлым годом - 85%/, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2019-2023 года

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа
2019-2020	82	24%	64%	12%	-
2020-2021	84	25%	60%	15%	-
2021-2022	79	24%	64%	12%	-
2022-2023	67	27%	64%	7%	2%

Показатели заболеваемости в течение 2022-2023 учебного года

№ п/п	Показатели здоровья	2022
1	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	5238
2	Число дней, пропущенных воспитанниками	3384
	В том числе по болезни:	926
	По другим причинам	3358
4	Среднесписочный состав детей	64

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Число случаев заболевания детей

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего (сумма стр.02-09)	942	734
в том числе:	-	-
бактериальная дизентерия	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	-	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	926	718
пневмонии	1	1
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
другие заболевания	15	15

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 15 за 2022-2023 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 - 2023 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада

Количество вновь поступивших детей – 15 человек. Из них – 7 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 40%. Период адаптации прошел спокойно, без нарушения сна и частых заболеваний. 8 детей, что составило 60 % со средней степенью адаптации, у детей наблюдалась привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. По истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко вступают в контакты друг с другом, взрослыми, имеют хороший аппетит, спят, легко расстаются с родителями – это показатели успешной

адаптации.

5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

Мероприятия	Уровень	Результат
Комплексное профилактическое мероприятие "Детская безопасность"	региональный	Участники
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Победители, участники
Городская экологическая олимпиада дошкольников "Юный эколог"	муниципальный	Участник
Открытый Всероссийский турнир способностей "РостОК-SuperУм"	федеральный	Победители, участники
Муниципальная выставка детского творчества "Бумажная фантазия", посвященная Году культурного наследия народов России	муниципальный	Победители, участники
Международная олимпиада "Глобус", дисциплина: правила дорожного движения	международный	Победители, участники
Муниципальный конкурс по лего-конструированию "Парусники Петра I"	муниципальный	Участник
Областная профилактическая акция "Пешеход! Внимание, переход!"	региональный	Участники
Муниципальная олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	Участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	муниципальный	Участник
Ежегодная региональная акция "Сад Отечества", приуроченная ко Дню отца, в ходе которой были посажены деревья отцами совместно с детьми	региональный	Участники
Ежегодный епархиальный конкурс творческих работ "Больше смысла"	муниципальный	Участники
Виртуальная выставка-конкурс детских работ "Безопасная дорога"	муниципальный	Победители, участники
Городской конкурс чтецов "Волшебник поэтической страны", посвященный празднованию 135-летия со дня рождения С.Я Маршака	муниципальный	Участники
Всероссийская акция "Письмо солдату-2022"	федеральный	Участники
XVI муниципальная научная конференция "Шаг в будущее: совёнок"-2023	муниципальный	Победитель
Всероссийский полиатлон-мониторинг "Политоринг для дошкольников"	федеральный	Победители, участники
Конкурс-выставка детского творчества "Новогодний серпантин"	муниципальный	Победители, участники
Конкурс детского рисунка на тему "Моя семья: традиции, объединяющие поколения", посвященного 105-летию	региональный	Участники

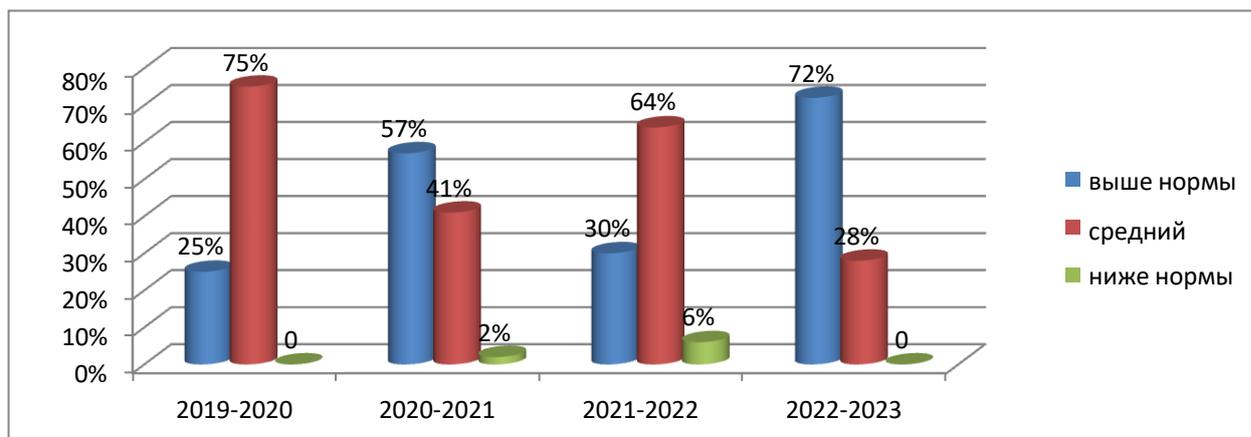
со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации		
Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Сударыня Масленица»	муниципальный	Победители
Открытый конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства», посвященного Десятилетию детства	муниципальный	Победители, участники
Выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященной 80-летию со дня победы советских войск в Сталинградской битве	муниципальный	Победители, участники
Творческий конкурс "Подарок театру кукол!", посвященный 90-летнему юбилею Рыбинского театра кукол	муниципальный	Участники
Муниципальный конкурс «Солнечный город» дошкольников и младших школьников, посвященный Десятилетию детства	муниципальный	Участники
Спортивный праздник "Моя спортивная семья"	муниципальный	Участники
Конкурс детского рисунка на тему "Гордимся! Помним!"	региональный	Победители, участники
Всероссийская акция "Письмо солдату" для участников СВО ко дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г	федеральный	Участники
Математическая игра "Смартик -2023"	федеральный	Победители, участники
Региональный эколого-просветительский проект "Марафон событий Ярославии", направление "Жизнь в стиле ЭКО"-конкурс рисунков "Красавица-Волга"	региональный	Победители, участники
Городской бал выпускников детских садов «Выпускной бал чудес» (МАУ «МЦ» Максимум»	муниципальный	Участники
Всероссийская акция «Окна Победы»	федеральный	Участники
Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Стена Памяти»	федеральный	Участники
Экологическая акция "Сдай макулатуру-спаси дерево!"	Образовательной организации	Участники
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна!»	Региональный	Победители, участники
Концерт «Переборы - кузница талантов»	Районный	Участники

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия/более 105 (в сравнении с прошлым годом 83) дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год/.

***Уровень формирования у старших дошкольников
предпосылок к учебной деятельности***

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировала одна группа дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей направленности, всего 17 выпускников.

Сравнительная диаграмма показателей готовности детей к обучению в школе 2019-2023 годы



В 2022-2023 учебном году уровни готовности к школе выше среднего и средний продемонстрировали 94 % детей. Дети подготовительной группы физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

У одного ребёнка (6%) зафиксирован уровень ниже среднего готовности к школе в связи с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, в дальнейшем ему будет необходима индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

5.5. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 86%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 85%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 91%

Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 80%

Итоговый результат удовлетворенности :91%

Процент удовлетворенности снизился на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом (95 %). Причины в изменении формы взаимодействия педагогов и родителей. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.