Конспект занятия в группе старшего дошкольного возраста

Тема: Н.Носов «Живая шляпа»

Образовательная деятельность: речевое развитие

Вид деятельности: коммуникативный

Цель: применение детьми ранее полученных знаний в новой ситуации и овладение умением отслеживать последовательность сюжета по серии картинок

Задачи:

образовательные: формировать умения детей устанавливать причинно-следственные связи посредством последовательного разложения сюжетных картинок; закреплять умения детей составления рассказа по серии сюжетных картинок;

развивающие: развивать у детей познавательную активность, внимание;

воспитательные: воспитывать умения детей слушать мнение друг друга; воспитывать у детей гуманное отношение к домашним животным.

Предварительная работа: рассматривание картинок «Мебель», «Головные уборы»

Место проведения: групповая комната

Средства реализации: поисковые вопросы, наглядность, проблемная ситуация

Материал и оборудование: шляпа, набор сюжетных картинок, рассказ Н.Носова «Живая шляпа»

Ход занятия

Ӏ. Организационный момент

Воспитатель:

-Как называется этот головной убор?

Дети:

Этот головной убор называется шляпа.

Воспитатель:

-Как вы считаете, в какое время года можно носить шляпу?

Дети:

Шляпу можно носить осенью, весной, летом.

Воспитатель:

-Какая наша шляпа?

Дети:

Наша шляпа черная, большая, фетровая, осенняя, мужская.

Воспитатель:

Какая у нас замечательная шляпа.

-Как вы думаете, бывает ли шляпа «живая»?

(ответы детей)

ӀӀ. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»

«Володя и Вадик раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади чтот-то плюхнулось – упало на пол. Володя хотел поднять шляпу и вдруг, как закричит:

-Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.

-Чего ты?- спрашивает Вадик.

- Она жи - жи -живая!

-Кто живая?

-Шля-шля-шляпа.

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг она поползла прямо к нему. Мальчики прыгнули на диван. Тут шляпа повернулась и поползла к мальчикам. Володя и Вадик испугались и убежали из комнаты на кухню.»

Воспитатель:

-Как вы думаете, что захотелось мальчикам?

Дети:

Мальчикам хотелось узнать, почему шляпа ползает.

Воспитатель:

Володя и Вадик хотели это узнать, но им было страшно.

-Как узнать, почему шляпа «живая»?

Дети:

Поднять шляпу с пола.

Воспитатель:

Володя пытался поднять шляпу, но испугался.

Дети:

Кинуть в нее чем-нибудь.

Воспитатель:

Можно взять мячик и кинуть в шляпу.

Дети:

Позвать на помощь.

Воспитатель:

Никого не было дома.

Дети:

Напугать шляпу.

Воспитатель:

Можно постучать по полу.

Дети:

Крикнуть

Воспитатель:

Можно громко покричать.

Дети:

Подбежать и наступить на шляпу.

Воспитатель:

Может под шляпой спрятался котенок.

Воспитатель:

Мы думаем можно так поступить. Давайте узнаем, что сделали мальчики.

«Мальчики взяли кочергу и лыжную палку и пошли пугать шляпу. Она лежала около стола и не двигалась.

-Сейчас я ее спугну, - сказал Вадик. Он стал стучать по полу кочергой и кричать на нее. Но шляпа не двигалась. Тогда мальчики взяли картошку и стали в нее кидать. Вадик попал в шляпу. Она как подскочит кверху!»

Воспитатель:

-Как вы думаете, кто оказался под шляпой?

Дети:

Котенок Васька.

ӀӀӀ.Пересказ произведения по сюжетным картинкам

Давайте еще раз вспомним историю двух мальчиков. Для этого вам нужно расположить картинки по порядку.

( раскладывают картинки и вспоминают историю двух мальчиков )

Ӏ.Подведение итогов

-Какой рассказ мы сегодня читали?

-Как вы думаете. Эта история придуманная или могла произойти на самом деле?























