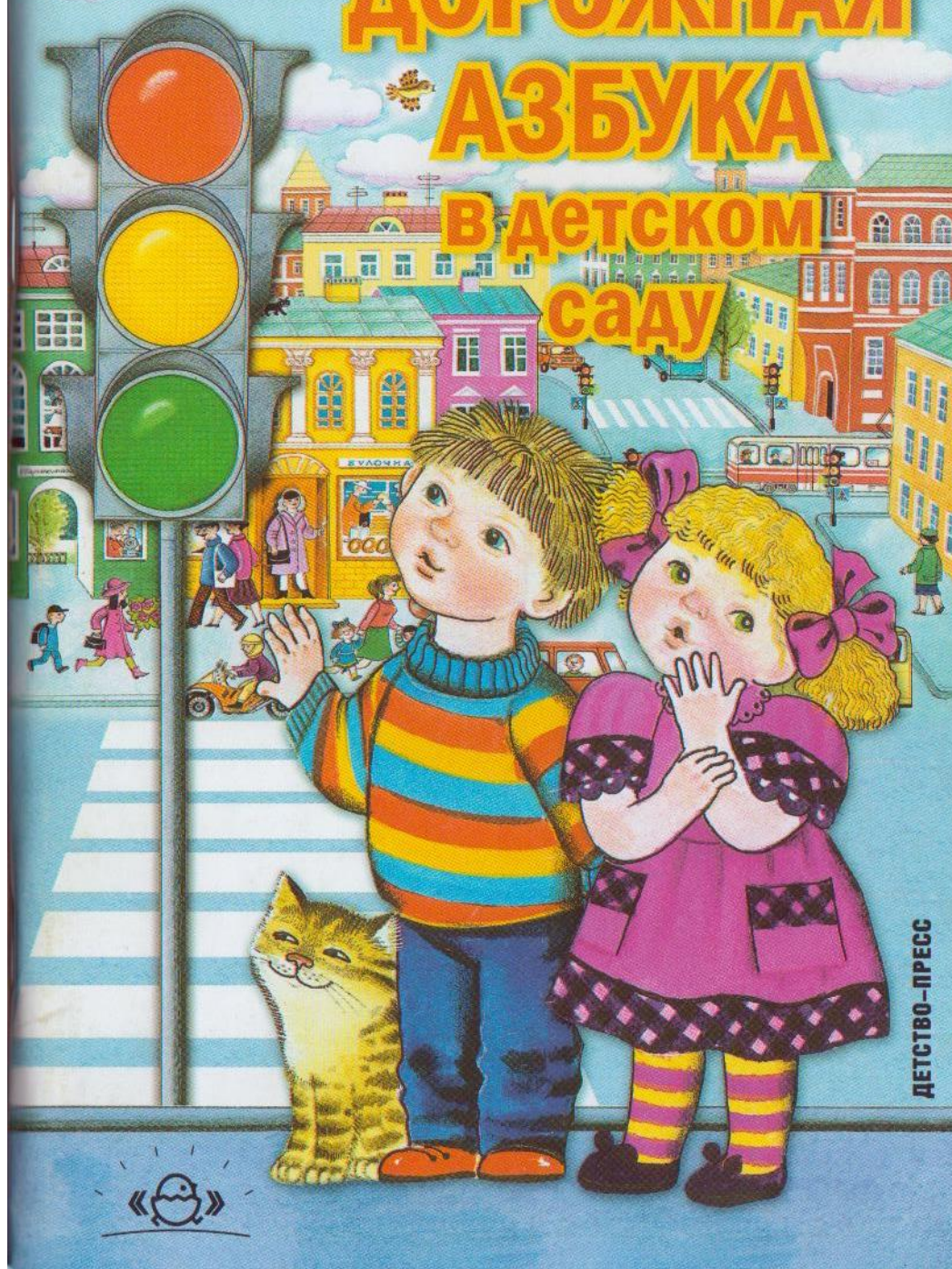


Е. Я. Хабибуллина

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА В детском саду



ДЕТСТВО-ПРЕСС



Е. Я. Хабибуллина

ДОРОЖНАЯ АЗБУКА В ДЕТСКОМ САДУ

Конспекты занятий

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2010

ББК 74.100.5
Х122

Хабибуллина Е. Я.

X122 Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 64 с., цв. вкл. ISBN 978-5-89814-561-3

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам факультетов дошкольного образования педагогических вузов, преподавателям и студентам педагогических колледжей.

В пособии представлены конспекты занятий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с основными правилами безопасного поведения на дорогах. Дети учатся выполнять действия по сигналу светофора, пользоваться дорожной разметкой для пешеходов, распознавать дорожные знаки разных категорий. Дорожные знаки представлены в виде иллюстраций на цветной вкладке. Работая с книгой, можно вырезать их и использовать в качестве наглядных пособий. Конспекты содержат большое количество стихов и загадок, призванных повысить интерес детей к изучаемому предмету.

Представленная методика апробировалась в течение нескольких лет в работе педагогических коллективов дошкольных учреждений.

ББК 74.100.5

Автор выражает благодарность педагогам ДОУ №25, а также работникам фонда БДД города Елабуги за помощь в создании этой книги.

© Хабибуллина Е. Я., 2010

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

ISBN 978-5-89814-561-3

Содержание

Предисловие	7
Вторая младшая группа.....	8
Ориентация в пространстве и во времени	8
Форма и цвет	9
Светофор. Движение по сигналу	10
Виды транспорта: наземный, водный, воздушный	12
Грузовой и легковой автомобили	14
Автобус	16
Трамвай и троллейбус	18
Улицы города	20
Средняя группа	23
Ориентация на местности.....	23
Значение цветов в дорожном движении.....	24
Городской общественный транспорт	25
Правила поведения в общественном транспорте	26
Правила поведения на железной дороге.....	28
Гужевого транспорт. Происхождение современного транспорта	31
Перекресток.....	32
Старшая группа	35
Транспортный мир	35
Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге	36
Велосипед на улицах города.....	37

Легковые, грузовые и специальные транспортные средства.....	39
Дорожная разметка.....	41
Регулировщик и его работа.....	42
Движение пешеходов вдоль шоссе.....	44
Поведение пешехода на перекрестке.....	45
Игра «Страна ПДДейка».....	46
Подготовительная к школе группа.....	50
Правила поведения пешеходов и пассажиров.....	50
Изучение запрещающих знаков.....	53
Предписывающие знаки.....	54
Информационные знаки и знаки особых предписаний.....	55
Знаки сервиса.....	57
Телевикторина «Автогонщики, вперед!».....	59

Предисловие

«Самое дорогое у человека — это жизнь», — писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь к дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию и с восторгом приходил на занятия. Сама тема «Правила дорожного движения» очень сложна для малыша, тяжела своими терминами и понятиями. Поэтому, разрабатывая эти конспекты занятий, мы стремились внести элементы новизны, включить игровые моменты и использовать наглядные пособия. Мы надеемся, что наши занятия вызовут у ребят желание узнавать новое о правилах поведения на дорогах.

Работая над пособием, мы приглашали на занятия работников ГИБДД. Они беседовали с детьми и педагогами, проводили игры и конкурсы, моделировали дорожные ситуации. Это позволило нам сделать пособие объективным и практически значимым.

Полагаем, что наше пособие поможет воспитателям, методистам дошкольных учреждений познакомить ребят с Правилами дорожного движения. Приятной и эффективной работы!

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Ориентация в пространстве и во времени

Цель: способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве (работа с понятиями *низкий — высокий, далеко — близко, большой — маленький, быстро — медленно*).

Материал: мягкие игрушки (большой и маленький медведи, белка, слон, лошадка, заяц); игрушечные автомобили разных размеров.

Ход занятия
⊗ Педагог рассказывает сказку, сопровождая свои слова демонстрацией игрушек и другими действиями.

Педагог. Давным-давно жил в лесу большой медведь Михаил. И был у него маленький внук Топтыжка. Вокруг их домика росли большие деревья и маленькие цветочки. Однажды пригласил маленький Топтыжка к себе на день рождения друзей: большого слона, маленькую белку, большую лошадку и маленького зайчонка. Друзья подарили медвежонку маленький автомобиль. Топтыжка решил покататься, сел за руль и быстро помчался в сторону леса. А друзья сели в большой автомобиль и медленно поехали за ним. А Топтыжка уже далеко отъехал от дома и вдруг испугался. Деревья показались ему такими высокими! Сам же он по сравнению с ними был таким низким! Решил Топтыжка вернуться обратно к своим друзьям и быстро поехал им навстречу. Друзья обрадовались, увидев маленькую машину Топтыжки, ведь с ним могло всякое случиться. Все вместе они вышли на поляну, встали в большой круг и принялись водить хоровод. Маленькие цветочки кивали им своими головками, большие деревья шумели в такт песне, а большой медведь Михаил хлопал в ладоши. Как хорошо иметь таких друзей: большого слона, маленькую белку, большую лошадку и маленького зайчонка! Вот и закончилась сказка. А теперь ответьте на мои вопросы.

Кто из друзей Топтыжки был большим? А кто был маленьким? Какие деревья окружали домик медведей? Какой авто-

мобиль подарили Топтыжке друзья? Чего медвежонок испугался в лесу? Как закончилась сказка? (*Ответы детей.*)

⊗ Педагог сообщает, что в группе также есть красивые автомобили, большие и маленькие. Предлагает поиграть в игру «Чья машина уехала дальше?» Каждый ребенок получает автомобиль. Педагог спрашивает: «Какой у тебя автомобиль — большой или маленький? Он выше или ниже других автомобилей?» Если ребенок затрудняется с ответом, педагог предлагает остальным детям прийти на помощь.

Затем по команде дети запускают свои автомобили. Педагог задает вопросы: «Чьи машины уехали далеко? А какая машина находится близко к нам? Она большая или маленькая?» Дети отвечают.

После игры все вместе поют песенку про автомобиль.

Форма и цвет

Цели: учить различать основные цвета и формы предметов; развивать способности к самостоятельному решению игровых задач.

Материал: непрозрачный мешочек, в котором находятся автомобили трех основных цветов и элементы строительного материала, разные по цвету и форме; игрушечный медведь; круги трех цветов.

Ход занятия

⊗ Дети располагаются полукругом на напольных подушках. Педагог загадочным голосом сообщает, что в группу пришел медвежонок с «чудесным мешочком». Вносит игрушечного медведя и мешочек.

Предлагает детям на ощупь определить, что же медвежонок положил в мешочек. По очереди дети стараются определить какой-нибудь предмет, а затем вынимают его из мешочка со словами:

Вынем чудо из мешка
И посмотрим, прав ли я.

Каждый вынутый предмет обсуждается с точки зрения его формы и цвета.

⊗ Педагог показывает детям автомобили разных цветов. Читает стихотворение Я. Мироновой:

У нас машины разные,
Би-би-би!
И желтые, и красные,
Би-би-би!
Машины за машинами,
Би-би-би!
Шуршат своими шинами,
Би-би-би!

Затем педагог раздает детям разноцветные кружочки (тех же цветов, что автомобили). Каждый ребенок на время становится автомобилем того же цвета, что и выданный кружочек.

Педагог начинает подвижную игру «Цветные автомобили». Дети расходятся по группе и слушают команды педагога. Если педагог называет красный цвет, двигаются «красные автомобили», если зеленый — «зеленые автомобили» и т. п.

После игры «автомобили» заезжают в «гаражи» (на исходные мягкие подушечки). После этого педагог просит детей сказать, какого цвета автомобилями они были.

Светофор. Движение по сигналу

Цели: способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (*вперед* — *назад*, *вниз* — *вверх*); дать первые представления о светофоре и его предназначении.

Материал: игрушки (большегрузный грузовик, маленькие автомобили); модель светофора; красный, желтый, зеленый круги.

Ход занятия

⊗ Педагог предъявляет детям большегрузный автомобиль, в кузове которого располагаются легковые машинки (по числу детей).

Педагог. Ребята, сегодня вы будете водителями вот таких прекрасных маленьких автомобилей. Но быть водителями не так-то и легко. Ведь нужно знать, как управлять автомобилем и уметь ездить, слушаясь сигналов.

Педагог, двигая большегрузный автомобиль, демонстрирует движение по сигналам «вперед», «назад», «вверх», «вниз». Затем он задает соответствующие вопросы детям. Ответив на вопросы, дети имитируют езду на маленьких автомобилях, выполняя команды педагога.

⊗ Педагог рассказывает детям сказку «О заветных огоньках». Рассказ сопровождается демонстрацией наглядного материала: красный, желтый, зеленый круги; модель светофора.

Сказка «О заветных огоньках»

В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: красный, желтый и зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Похваляется красный цвет твердым голосом:

— Я, красный, самый важный — цвет костра, пожара. Как меня увидят люди — знают, что впереди тревога, опасность.

Тут же его старается переубедить желтый цвет, произнося слова с уверенностью:

— Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет — цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: «Будь осторожен! Внимание! Не торопись!».

Сразу в спор встречается и зеленый цвет, говоря спокойным голосом:

— Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я — самый важный — цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой, грустно стоявший у обочины дороги. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

— Друзья, ваш спор бессмыслен! Каждый из вас — очень яркий цвет, и каждый имеет очень важный смысл и значение.

Давайте дружить! Мы всегда будем вместе и станем помогать всем здесь, на перекрестке улиц.

Заветные огоньки очень обрадовались. Наконец они все нашли себе прекрасное применение. И вот с тех давних пор на перекрестке большого старого города управляют автомобильным транспортом и пешеходами заветные друзья — огоньки и их друг светофор.

У полосы перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас:
— Стоп! — гласит его приказ.
Желтый цвет глядит на нас:
— Осторожно!
А зеленый глаз для нас:
— Можно!
Так ведет свой разговор
Молчаливый светофор.

Л. Яхнин

⊗ Педагог вносит модель светофора. Дети получают «рули» и становятся водителями автомобилей. Они движутся по группе, подчиняясь сигналу светофора.

Виды транспорта: наземный, водный, воздушный

Цели: познакомить с понятиями *наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт*; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.

Материал: конверт с изображением Снеговика с письмом и картинками (виды транспорта) внутри; простые электромеханические игрушки: виды транспорта.

Ход занятия

⊗ Педагог вносит конверт с изображением Снеговика.

Педагог. Ребята, сегодня утром в наш детский сад пришло письмо от Снеговика. Вот что он пишет. «Здравствуйте, милые ребята! Обращается к вам помощник Деда Мороза — Снеговик. Дед Мороз поручил мне привезти елку к новомуднему празднику, а вот на чем мне лучше ехать за ней — я никак не решу. Помогите мне. А чтобы вы знали, какой у меня есть транспорт, высылаю вам рисунки. Ваш зимний друг Снеговик». Ну что, поможем Снеговiku выбрать подходящий транспорт?

Дети. Да!

Педагог вынимает из конверта картинки с изображениями видов транспорта.

Педагог. А на чем обычно перемещается Дед Мороз?

Дети. В санях, запряженных лошадьми.

(Педагог показывает рисунок.)

Педагог. В наше время Дед Мороз, когда очень торопится, использует автомобили. Какой автомобиль лучше взять Снеговiku, чтобы привезти елку из леса? (*Предлагает одному из детей выбрать картинку.*) Конечно, лучше всего подойдет для этого грузовик. Вы понимаете, ребята, что все автомобили, и в том числе грузовики, перемещаются по земле. Поэтому они называются наземным транспортом. Существует и другой наземный транспорт. Выберите картинки с наземным транспортом. (*Дети выполняют.*) А если нашему Снеговiku по дороге встретится река, море или даже большой океан? Какой транспорт поможет ему переплыть на другую сторону? (*Ответы детей.*) Правильно, катер, лодка, пароход, яхта. Это все водный транспорт. Положите отдельно все картинки с водным транспортом. (*Дети выполняют.*) А какие картинки остались в конверте? (*Рассматривают оставшиеся иллюстрации.*) Правильно, это ракета, воздушный шар, самолет. А где движется этот транспорт? Да, этот транспорт движется по воздуху, поэтому его и называли воздушным.

Вот мы и помогли Снеговiku разобраться с транспортом. Оказывается, есть наземный, водный и воздушный транспорт. А какой из них самый быстрый? (*Ответы детей.*)

Далее педагог задает вопросы, направленные на более глубокое ознакомление детей с видами транспорта. Обсуждаются внешний вид, способы управления, водители и прочее.

⊗ Педагог вносит простые и электромеханические игрушки: железную дорогу, автомобили, вертолеты, корабли. При демонстрации каждой игрушки дети описывают ее и сообщают, к какому виду транспорта она относится. Затем все вместе играют этими игрушками.

⊗ Педагог загадывает детям загадки о разных видах транспорта. Примеры загадок приведены ниже.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд, вагоны.)

Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят глаза жука —
Два блестящих огонька.

(Автомобиль.)

По окончании подводится итог занятия.

Грузовой и легковой автомобили

Цели: учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна и т. п.

Материал: игрушечный слоненок, игрушечные грузовой и легковой автомобили, кубики, куклы, дидактическая игра «Собери автомобиль» (кубики с картинками).

Ход занятия

⊗ Педагог. Каждый день, шагая по улицам, мы слышим шум проезжающего транспорта. Все ли машины издают одинаковый шум? (Нет, не все.) В чем же отличия? (Ответы

детей.) Да, одни автомобили работают громко, другие тихо. А как вы думаете, почему? (Ответы детей.) Мы с вами пришли к общему мнению, что грузовым автомобилям, таким как «КаМаЗ», нужно много силы, чтобы перевозить грузы. Поэтому их моторы сильные и шумные. А маленьким автомобилям силы надо поменьше, поэтому и моторы у них послабее, потише.

Раздается стук в дверь. Появляется Слоненок, который везет грузовой и легковой автомобили. Он приветствует детей.

Педагог. К нам в гости пришел Слоненок. Посмотрите, какие замечательные машины он привез с собой! Ребята, одинаковые ли эти машины? Чем они отличаются?

Дети. У них разные колеса. У одной машины есть кузов и кабина, а у другой только салон. В одной перевозят грузы, а в другой пассажиров.

Слоненок. Ребята, а вот я совсем запутался: где грузовой, где легковой автомобиль? Почему они так называются?

Педагог. Ты, Слоненок, не печалься. Мы с ребятами сейчас всему тебя научим. Грузовым называют транспорт, специально предназначенный для перевозки грузов. Он большого размера, имеет кабину, кузов, куда и укладываются грузы. А какие могут быть грузы? (Кирпичи, песок, снег.) А вот легковые автомобили маленькие; они имеют салон для пассажиров и багажник, в котором можно перевозить только маленькие грузы. Ну как, Слоненок, тебе теперь все понятно?

Слоненок. Понятно. А можно, я загадаю загадки ребятам?

Педагог. Конечно! Но пусть эти загадки будут про грузовые и легковые автомобили.

Загадываются загадки, например такие, как приведенные ниже.

Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямоком из магазина
Прикатил нам пианино.
(Грузовик.)

Маленькие домики по улице бегут.
Мальчиков и девочек домики везут.
(*Легковые автомобили.*)

Пьет бензин как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?
(*Грузовая машина.*)

Коль бензину дать напиться,
Вмиг помчится колесница.
(*Любой автомобиль.*)

Вот машина так машина:
Высотой с дом кабина.
И колеса высотой
Выше нас с тобою вдвое.
(*Грузовик.*)

⊗ Педагог. Давайте поиграем в игру «Автомобили». По моему сигналу вы будете превращаться то в грузовые, то в легковые автомобили. Грузовые автомобили везут груз (кубики), а легковые — людей (кукол).

Проводится подвижная игра.

⊗ Дети знакомятся с функциональными частями автомобиля: рулем, кузовом, салоном, мотором, колесами и т. п.

Для закрепления новых знаний проводится дидактическая игра «Собери автомобиль». Изображения частей автомобиля находятся на кубиках. Необходимо разложить кубики так, чтобы составила картинка — автомобиль.

Автобус

Цели: закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.

Материал: иллюстрации, игрушечные автобус, легковой и грузовой автомобили; кубики; мягкие подушки.

Ход занятия

⊗ Педагог. Еще не так давно люди перемещались по улицам города верхом на лошадях или в каретах. (*Показывает картинки.*) В простых каретах помещались только четыре пассажира, и поэтому они не могли служить общественным транспортом. Для перевозки большого количества людей были придуманы специальные большие кареты, которые тащили несколько лошадей. (*Показывает картинку.*)

Когда изобрели самодвижущийся автомобиль, появился и первый автобус. (*Демонстрируется игрушечный автобус.*) Он мог перевозить много людей, а лошади для его движения не требовались. Сегодня автобус используют абсолютно все. Вы когда-нибудь ездили на автобусе? (*Да.*) А кто управляет автобусом? (*Водитель.*) Люди же, которые едут в автобусе, становятся пассажирами. А как называется то место у дороги, где пассажиры ожидают прибытия автобуса? (*Остановка.*) Правильно. Каждый автобус перемещается по своему маршруту и останавливается только в специально отведенных местах — на остановках.

Педагог демонстрирует легковой и грузовой автомобили.

Педагог. Мы уже знакомы с легковым и грузовым автомобилями. Чем же отличается от них автобус? А что у них общего? Кому мы отдаем в автобусе деньги за проезд? (*Ответы детей.*)

⊗ Проводится подвижная игра «Стоп». Дети встают в одну линию, а педагог — на некотором расстоянии спиной к ним. Педагог произносит слова: «Быстро шагай, смотри не зевай!» И дети начинают двигаться вперед. Как только педагог говорит: «Стоп!», дети должны остановиться. Одновременно с командой «Стоп!» педагог разворачивается лицом к детям. Тот из детей, кто не успел остановиться, возвращается на исходную линию. Игра повторяется 3—5 раз.

⊗ Педагог предлагает поиграть в игру «Автобус». Кто-то из детей становится водителем, кто-то — кондуктором. Остальные изображают из себя пассажиров.

После распределения ролей дети из кубиков и мягких подушечек сооружают «автобус» и «остановку», занимают свои места. Педагог предлагает разные ситуации, которые обыгрываются в соответствии с ролями.

Трамвай и троллейбус

Цели: закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе; развивать логическое мышление.

Материал: игрушечные автобус, троллейбус, трамвай; пособие к игре «Головоломка».

Ход занятия

⊗ Педагог. Сегодня я расскажу вам сказку. В одном большом и красивом городе жил-был оранжевый автобус с яркими фарами, черными колесиками. А пешеходов в этом городе было огромное количество. Их было так много, что наш автобус не справлялся с потоком пассажиров. Вот однажды вечером он крепко задумался и понял, что ему нужны в этом деле помощники. Поэтому на следующее утро он отправился на большой завод и попросил, чтобы ему сделали братьев, чем-то похожих на него, а чем-то совсем не похожих.

Через несколько дней его заказ был готов. Радости нашего автобуса не было конца! Братья получились красивыми и очень забавными. Один из них был синего цвета и с такими же колесиками, как у автобуса. На крыше у него были усики, которые держались за провода. По этим усикам ток пробегал в мотор и заставлял четыре колесика крутиться. Двигался этот брат также по дороге. Автобус назвал его троллейбусом.

Второй брат был красного цвета. Колеса у него были железные (целых восемь штук), и бежали они только по рельсам, как колеса поезда. А получал ток он с одного провода, для этого у него на крыше красовалась дуга. Самым забавным был звоночек на крыше, который звонил не переставая. И этому брату автобус дал имя — трамвай.

С тех пор трудятся в том городе три брата: трамвай, троллейбус и автобус. У каждого из них свой маршрут, но все они выполняют одну и ту же важную задачу — перевозят пассажиров.

По окончании рассказа педагог задает вопросы:

— Как звали брата автобуса синего цвета?

— А кто из братьев автобуса был красного цвета?

— Сколько колес у троллейбуса?

— А сколько у трамвая?

— Троллейбус бежит по дороге или по рельсам? А трамвай?

— Что есть у трамвая на крыше? А у троллейбуса?

⊗ Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру «Догадайся, кто я». Педагог читает загадки про автобус, троллейбус и трамвай. Дети имитируют отгадки (соответственно опустив руки вниз, подняв вверх, сомкнув дугой). В промежутках между загадками играет музыка, дети свободно двигаются.

Загадки могут быть, например, такими.

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом!
Крепко он держится за провода
И не заблудится он никогда.
(Троллейбус.)

Утром рано за окошком
Стук разносится и звон.
Это ходит по дорожкам
Красный и красивый дом.
(Трамвай.)

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус.)

⊗ Проводится дидактическая игра «Головоломка». На гранях кубиках изображены части транспортных средств: трамвая,

троллейбуса и автобуса. Необходимо по очереди собрать каждое средство.

Улицы города

Цели: познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.

Материал: иллюстрации; макет улицы; игрушка — матрешка.

Ход занятия

⊗ Педагог. Все люди живут в домах. Дома стоят во дворах, где можно побегать, поиграть с друзьями. Выходя со двора, люди попадают на улицу. Там много машин, и все они быстро ездят. Вот как можно сказать про улицу:

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.

Посмотрите на эти картинки (*показывает*) и скажите, на какой из них изображен двор, а на какой — улица? Почему вы так решили? (*Ответы детей.*)

Все люди, и большие, и маленькие, как только выйдут на улицу, сразу становятся не просто людьми, а пешеходами, то есть теми, кто ходит пешком. Легко ли быть пешеходом? Чего легче! Шагнул левой ногой, шагнул правой, левой-правой, левой-правой. Только и всего.

Шагать и в самом деле не трудно, например в парке или в лесу. Но улица — это не парк и не лес. Ведь по улице ездят быстрые машины и мотоциклы. Если не знать, как правильно перемещаться по улице, можно попасть в беду.

Настоящий пешеход — это тот, кто идет по шумному городу, не мешая машинам. Он и сам никогда под машину не попадет. Чтобы стать настоящим пешеходом, нужно знать специальные правила.

Хотите стать настоящими пешеходами? (*Да!*) Тогда давайте учиться в школе пешеходов. (*Звонит звонок.*)

⊗ Педагог. Начнем первый урок. Скажите, почему нельзя уходить со двора без взрослых? (*Ответы детей.*) Да, на улице очень много машин, и все они ездят быстро. А во дворе машины появляются не часто и едут не торопясь. Давайте все вместе произнесем важное правило и запомним его: «Пора, не пора — не ходи со двора!» (*Дети хором повторяют.*)

А теперь посмотрите на эти картинки (*показывает*) и скажите, какой мальчик поступает правильно: тот, кто выбежал за мячом прямо на дорогу, где едет автобус, или тот, кто попросил взрослого принести мяч? (*Ответы детей.*)

Звонит второй звонок. Педагог объявляет перемену. Проводится подвижная игра. Затем снова звонит звонок, и начинается второй урок.

⊗ Педагог обращает внимание детей на макет улицы.

Педагог. Мы с вами на улице. Сколько здесь мчится автомобилей, проносится юрких мотоциклов! Солидно, не торопясь движется колонна грузовиков. Подъезжают к остановкам автобусы. Тут недолго и растеряться, как растерялась наша матрешка. (*Ставит на макет матрешку.*) Надо ей помочь. Но для этого мы должны выучить еще одно правило: пешеходы должны ходить только по тротуару, то есть по той части дороги, которая специально отводится для тех, кто ходит пешком. А для автомобилей на дороге отводится широкая проезжая часть. Итак, давайте покажем матрешке, где на нашей улице тротуар, а где проезжая часть. Как нужно ходить по улице, чтобы не попасть под автомобиль? (*Ответы детей с демонстрацией на макете.*)

Звонит звонок. Педагог объявляет вторую перемену. Загадывает детям загадки.

Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль, побежит... (*автомобиль.*)

Два братца убегают, два гоняют.
Как их зовут?

(Колеса автомобиля.)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой... (велосипед).

По окончании игры звенит звонок и начинается третий урок.

⊗ Педагог. Теперь вы уже знаете, что ходить нужно только по тротуару и что проезжая часть предназначена для автомобилей. Но как же быть, когда надо перейти через проезжую часть? Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Того и гляди попадешь под автомобиль. А где можно переходить? Конечно, только там, где это разрешается. Но как узнать то место, где переход разрешен? Посмотрите на рисунок (показывает) и скажите, где же переходят люди через проезжую часть? (Ответы детей.)

Да, люди идут по полоскам, которые нарисованы на проезжей части, прямо на асфальте. Это и есть то место, где разрешено переходить улицу. А полосы эти заметны издали и водителям, и пешеходам. Полосатый переход называется «зеброй». Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) Да, потому что зебра тоже полосатая. Посмотрите на нашу улицу и покажите матрешке, где безопасно переходить через проезжую часть. (Дети показывают.)

Звенит звонок. Объявляется последняя перемена. Проводится игра «Что относится к дороге?» Педагог называет различные предметы и действия. Если названное имеет отношение к дорожному движению, дети поднимают руки вверх.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Ориентация на местности

Цели: совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.

Материал: объемный макет района города; игрушечный автомобиль.

Ход занятия

⊗ Педагог. Два мира есть в нашем городе: наш привычный с детства, домашний, теплый и ласковый мир, и транспортный — незнакомый, часто коварный, железный мир автомобилей. Очень важно уметь свободно и уверенно передвигаться в быстром транспортном мире, ориентироваться в нем, то есть знать безопасную дорогу из дома в детский сад; уметь определять, быстро или медленно движется автомобиль, и многое другое.

Педагогом создается проблемная ситуация, в которой дети должны сами определить и назвать понятия, связанные с движением: «вперед — назад», «приблизиться — удалиться», «налево — направо», «медленно — быстро». В зависимости от того, как справляются с заданием дети, педагог вносит поправки. Полезно заострять внимание на слове «движение».

⊗ Педагог подводит детей к объемному макету района города, на котором имеются высотные дома, детский сад, магазины, остановки наземного транспорта, автомобили и пешеходы.

После коллективного изучения макета с уточнением названий всех находящихся там объектов педагог ставит перед детьми задачу. Например: девочка Катя живет в девятиэтажном доме и посещает детский сад. Надо продумать безопасный путь для Кати из дома в детский сад. Задача может быть и такой: красный автомобиль находится в указанной части района. Дети должны показать, как ему быстро и правильно доехать, например, до кинотеатра.

⊗ Проводится подвижная игра. Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети-«автомобили» двигаются по «проезжей части» кабинета согласно заданию.

Значение цветов в дорожном движении

Цели: напомнить значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

Материал: слайды; круги (красные, желтые, зеленые); макет светофора.

Ход занятия

⊗ Педагог рассказывает и попутно демонстрирует слайды или рисунки.

Педагог. В наше время транспортный мир многообразен. А много лет назад не было никаких автомобилей и люди передвигались по земле на лошадях, запряженных зимой в сани, а летом — в телегу или карету. Вихрем неслись кареты по мостовым старых городов, и нередко простые прохожие оказывались под их колесами. Именно поэтому уже в то далекое время люди задумались об определенных правилах движения, которым подчинялись бы все, без исключения. Когда появились первые автомобили, регулировка движения стала просто необходимой. И люди вспомнили древние значения трех основных цветов, которые впоследствии стали управлять потоками транспорта и пешеходов.

Красный, желтый и зеленый —
Очень яркие цвета.
Каждый цвет определенный
Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, какой смысл имеет каждый цвет?
Дети. Красный — цвет костра, пожара. Это — тревога, опасность. Желтый — цвет солнца, которое может быть и другом, и врагом. Солнце как бы предупреждает: «Будь осторожен

и внимателен. Не торопись!» Зеленый — цвет травы, леса, листьев. Он напоминает об отдыхе, спокойствии. Это — безопасность.

⊗ Педагог выкладывает один под другим три круга: красный, желтый, зеленый. Активизирует беседу о светофоре. Демонстрирует детям электрический макет светофора. Обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.

⊗ Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из трех цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по трое в «светофоры». Игра повторяется несколько раз.

⊗ В соответствии с сигналами электрического светофора дети перемещаются по группе. Желательно, чтобы они комментировали свои действия.

Городской общественный транспорт

Цели: закрепить понятия *транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир*; учить называть и различать виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.

Материал: карточки с видами транспорта; аудиозапись с шумами транспорта.

Ход занятия

⊗ Педагог. Ребята, в каждом городе есть множество улиц. Обычно улицы делятся на проезжую часть и пешеходную, которую еще называют тротуаром. Проезжая часть, как вы знаете, служит для движения транспорта. Этот транспорт бывает личным и общественным. Последний используется для перевозки пассажиров. Какой общественный транспорт вы знаете? (*Автобус, трамвай, троллейбус, такси и метро.*) А кто мне скажет, что такое метро? (*Ответы детей.*) Да, это подземный транспорт. Скоростной поезд движется под землей по тоннелям и перевозит людей

в разные места города. Метро есть только в больших городах, где наземный транспорт не справляется с потоком пассажиров.

Обсуждается наземный общественный транспорт. Для каждого вида демонстрируются иллюстрации (или макеты) и по возможности шумовые эффекты.

Педагог. Где ожидают пассажиры общественный транспорт? (*На остановках.*) А какой вид общественного транспорта можно вызывать прямо к своему дому? (*Такси.*)

⊗ Проводится подвижная игра. Дети двигаются согласно командам педагога:

- руль поворачивается;
- стекло автомобиля поднимается и опускается;
- щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

Правила поведения в общественном транспорте

Цели: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.

Материал: иллюстрации; атрибуты для игры «Мы — пассажиры»; карточки: знаки остановки наземных видов транспорта.

Ход занятия

⊗ **Педагог.** Давайте вспомним, какие есть виды общественного транспорта. (*Автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси.*) А как найти остановку городского наземного транспорта? (*Ответы детей.*) Запомните: нам всегда помогут дорожные знаки «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси». (*Показывает карточки (см. илл. 1—3 цв. вкладки).*)

Чтобы посадка в транспорт была безопасной для вас, соблюдайте следующие правила.

1) Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть.

2) Не начинайте посадку до полной остановки транспорта.

3) В зимнее время будьте особо внимательны из-за скользкой дороги.

4) Проходите в салон, не задерживаясь в дверях.

5) Будьте осторожны, когда двери закрываются. Если кто-то зажал дверями, немедленно подайте сигнал водителю или попросите об этом других пассажиров.

6) Не толкайтесь и не торопитесь.

Каждое правило обсуждается отдельно. По возможности рассматривается соответствующая иллюстрация.

Педагог. Также существуют правила поведения в общественном транспорте, которые должны соблюдать все пассажиры, и вы в том числе.

1) Если в салоне транспорта свободно, лучше занимать сидячие места по ходу движения, чтобы видеть дорогу перед собой.

2) Если свободных мест мало, нужно уступать места тем, кто постарше, больным и пожилым людям.

3) В салоне надо вести себя спокойно. Нельзя кричать и вставать ногами на сиденье, хулиганить, высовываться в открытые окна.

4) Нельзя заслонять стекло кабины водителя, так как он должен видеть все, что делается в салоне. Ведь он отвечает за жизнь и безопасность всех пассажиров.

5) Точно знайте свою остановку и заранее готовьтесь к выходу.

Выйдя из транспорта, внимательно посмотрите по сторонам. Если вам нужно перейти на другую сторону, сделайте это по пешеходному переходу.

⊗ Педагог знакомит детей со стихотворением А. Барто:

Едет Любочка в трамвае —
Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.
Говорит она, толкаясь:
— Фу, какая теснота!

Говорит она старушке:

— Это детские места.

— Ну садись, — вздыхает та.

Проходит совместное обсуждение описанной в стихотворении ситуации.

⊗ Проводится сюжетно-ролевая игра «Мы — пассажиры». Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.

Правила поведения на железной дороге

Цели: расширить знания о видах транспорта; познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге.

Материал: игровая железная дорога; книга А. Кривицкой «Мчит по рельсам электричка»; карточки — знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Ход занятия

⊗ Педагог. Для переезда на дальние расстояния люди изобрели такой вид транспорта, как поезд. Он движется по железной дороге. Давайте посмотрим на наш игрушечный поезд и поймем, из чего он состоит. Смотрите, вот тепловоз, а вот вагоны. Теперь посмотрите на железную дорогу. Поезд перемещается только по рельсам. Если он сходит с них, случается катастрофа. Давайте понаблюдаем за движением нашего поезда. *(Все вместе наблюдают.)*

Пассажиры, которые едут в вагонах, обязаны соблюдать определенные правила. *(Достает книгу А. Кривицкой «Мчит по рельсам электричка». Читает стихи и демонстрирует соответствующие иллюстрации.)*

Правила эти железнодорожные —
Строгие очень, но вовсе не сложные.

Ты их запомни, слушай внимательно,
В жизни помогут они обязательно.

Правило! Не вздумай подлезать под вагоны, в любое мгновение поезд может тронуться.

В это самое мгновенье
Вдруг объявят отправленье,
Поезд тронется, тогда —
Неминуема беда.

Правило! Выходить на посадочную площадку (перрон) нужно только через подземный переход.

«Вот подземный переход,
Вниз скорей! — торопит Крот, —
Помогу тебе найти
Выход к нужному пути!»

Правило! Не устраивайте подвижных игр на платформе.

На платформе две дворняжки
Разыгрались в догоняшки:
Позабыв про электричку,
Догоняет брат сестричку!
Рассердился очень папа
И детей отшлепал лапой.

Правило! Не высовывайтесь из окна на ходу.

«Жарко в вагоне, проветрюсь немножко», —
Высунул голову Ослик в окошко.
Впредь так не делай, Осел, никогда,
Чтобы с тобой не случилась беда.

Правило! В вагоне не мешайте другим пассажирам: не кричите, не бегайте. Не отставайте от своих родителей на платформе.

На перроне теснотища,
Жеребенка Лошадь ищет:
«Где ты, серый Жеребенок,

Непослушный мой ребенок?»
Он за маму не держался,
Потому и потерялся.

⊗ Педагог. Надеюсь, вы запомнили правила, с которыми сегодня познакомились? Будете ли вы их соблюдать? (Да.) А теперь отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд, вагоны.)

Поезд обычно едет долго-долго. И рано или поздно на его пути рельсы встречаются с дорогой для автомобилей. В том месте, где они встречаются, ставят важный знак — «Железнодорожный переезд». На переезде всегда имеется светофор с двумя огоньками, красным и зеленым, а также почти всегда устанавливается шлагбаум. Когда поезд приближается к переезду, шлагбаум опускается и преграждает дорогу автомобилям. А когда поезд проезжает, шлагбаум поднимается.

— Стой! Когда шлагбаум опустили низко —
Это означает: поезд где-то близко.
А когда шлагбаум подняли до верха —
Значит, все в порядке, разрешают ехать.

Если на переезде есть шлагбаум, там ставят вот такой знак для водителей автомобилей (показывает знак (см. илл. 4 цв. вкладки)).

Но на некоторых переездах нет шлагбаума. Там устанавливают другой знак.

Если знак на переезде: паровоз дымок пустил,
Это значит: в этом месте без шлагбаума пути.
Знак приказывает нам: посмотри по сторонам!

Показывает знак (см. илл. 5 цв. вкладки).

⊗ Дети совместно с педагогом разыгрывают различные ситуации, которые могли бы произойти в поезде или на перроне.

Гужевой транспорт. Происхождение современного транспорта

Цели: познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; расширить знания о видах транспорта; ввести понятие *гужевого транспорта*.

Материал: слайды; «упряжь» для подвижной игры; электронная игра «Знаешь ли ты?»

Ход занятия

⊗ Педагог. Сегодня мы с вами поговорим об истории возникновения транспортного мира. К изобретению автомобиля человечество шло несколько веков. Многие ученые и мыслители трудились над этим чудом цивилизации. Первым шагом к изобретению автомобиля стало изобретение колеса в Древнем Египте. Первые повозки на колесах, запряженные быками, и дали толчок к развитию фантазии умельцев и изобретателей. Появились первые кареты, запряженные лошадьми. Но мечта о самодвижущейся повозке не давала людям покоя. И через некоторое время появились автомобили, которые работали на пару. На углах кипела вода, и пар толкал поршни, которые помогали привести автомобиль в движение. Ребята, автомобиль — слово не русское. В переводе с греческого языка оно означает «самодвижущийся». Почему «само»? Чтобы ехать в автомобиле, не требуется ни педали крутить, ни лошадью управлять. Автомобиль едет «сам» — его заставляет перемещаться собственный двигатель.

Самый первый автомобиль заправлялся дровами и назывался омнибусом. Водителя называли шофером, что в переводе с французского значит «кочегар». Затем конструкторы в качестве топлива стали использовать бензин. Так и появился автомобиль нашего времени.

Но еще до сих пор в деревнях, в аулах, высоко в горах, в пустыне, на далеком Севере, где вечные снега, везде, где невозможно или трудно проехать на автомобиле, люди используют телеги, запряженные лошадьми, быками, собаками, оленями. Такой транспорт называется гужевым. Как вы уже поняли, этот транспорт самый древний, но, несмотря на это, он существует

и в наше время. Давайте подумаем, для чего служит гужевой транспорт и какие животные используются в той или иной местности. Допустим, в Африке, большая часть которой — пустыня, где очень жарко, кого будут использовать? (*Ответы детей.*) Конечно, верблюдов, так как они могут долго обходиться без воды и нести большие грузы. А на далеком Севере, среди вечных снегов кто помощник человека? (*Ответы детей.*) Правильно, собаки, олени. Они стойкие к морозам и не требуют много пищи. А в горах, где дороги так узки, что, если на них встречаются две повозки, они не могут разъехаться? (*Ответы детей.*) Да, в горах используют ослов, так как они маленькие и спокойные животные, не боящиеся высоты. А у нас в деревнях какое животное приходит на помощь человеку: пашет землю, перевозит грузы? (*Ответы детей.*) Конечно, лошадь! Это самое распространенное животное на земле, которое используется как гужевой транспорт. А кто управляет таким транспортом? Если человек сидит верхом на лошади, он называется наездником. Повозкой или каретой управляет кучер.

Конечно, гужевой транспорт имеет маленькую скорость. Его появление в больших городах может привести к затору. Поэтому в некоторые большие города въезд такому транспорту запрещен.

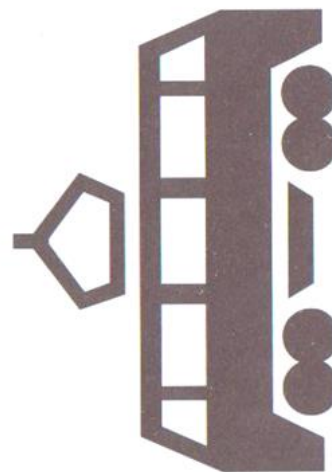
Рассказ педагога сопровождается показом слайдов или иллюстраций.

⊗ Проводится подвижная игра «Лихие упряжки». Дети делятся на две команды: одна представляет животных, используемых как гужевой транспорт, а вторая — извозчиков, наездников.

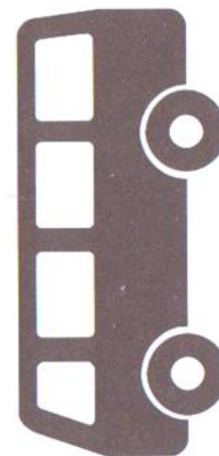
⊗ В заключительной части занятия проводится электронная дидактическая игра «Знаешь ли ты?» для закрепления знаний о животных, используемых как гужевой транспорт.

Перекресток

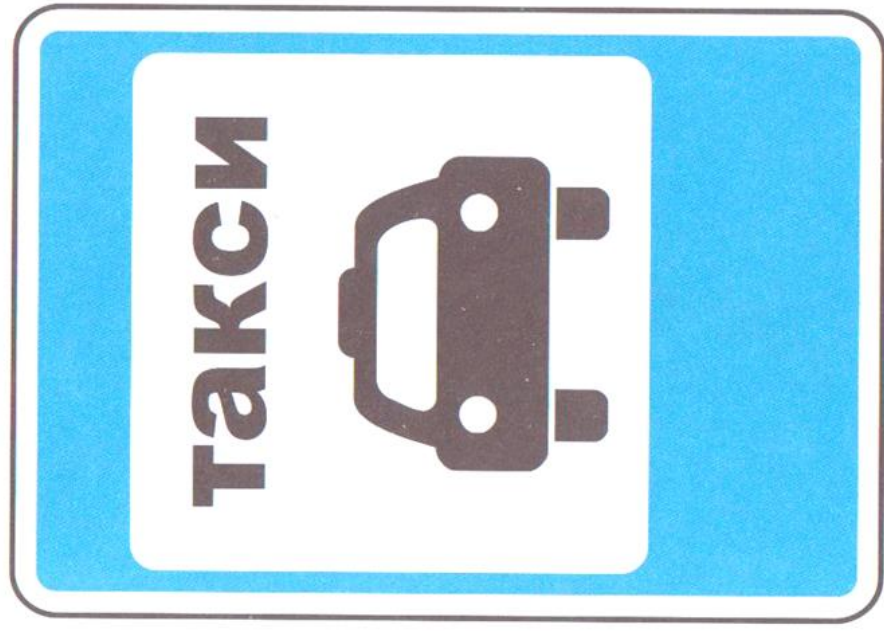
Цели: познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.



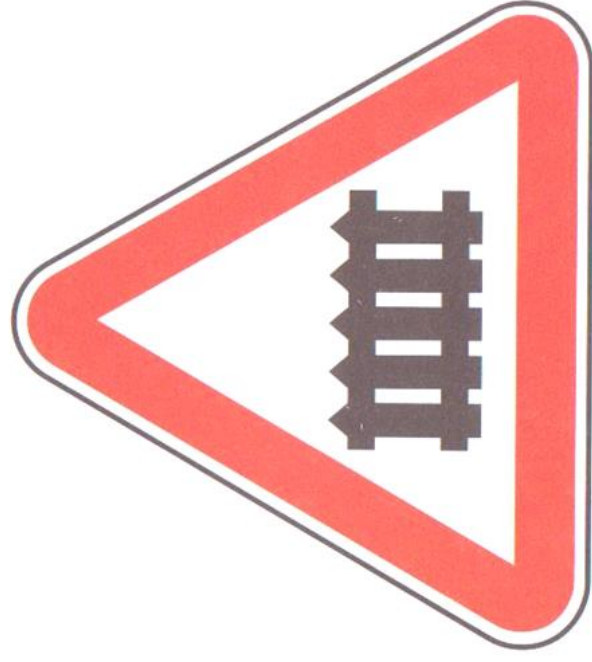
Илл. 2



Илл. 1



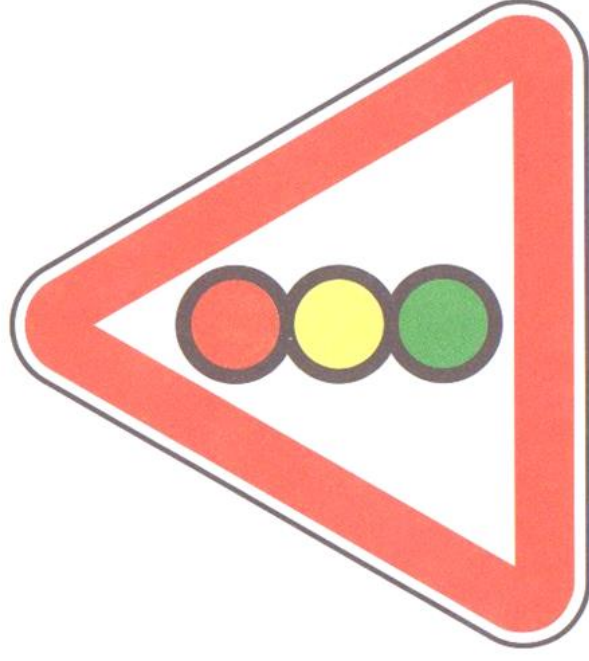
Илл. 3



Илл. 4



Илл. 5



Илл. 6



Илл. 7

Илл. 9



Илл. 8

Илл. 10

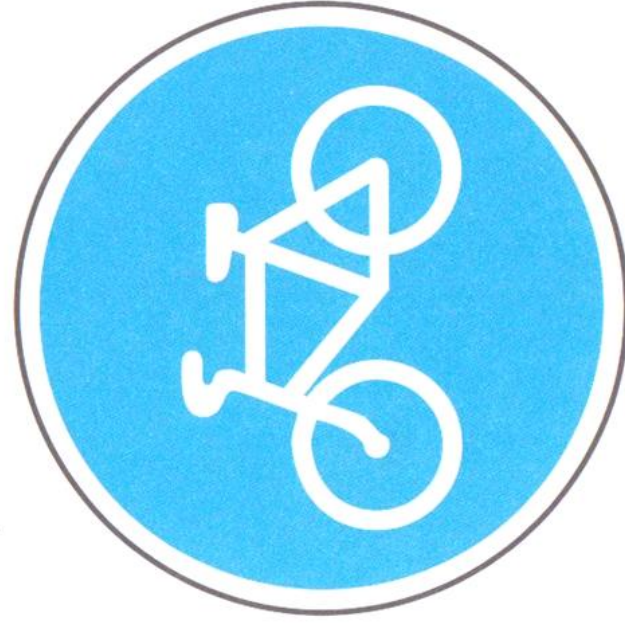




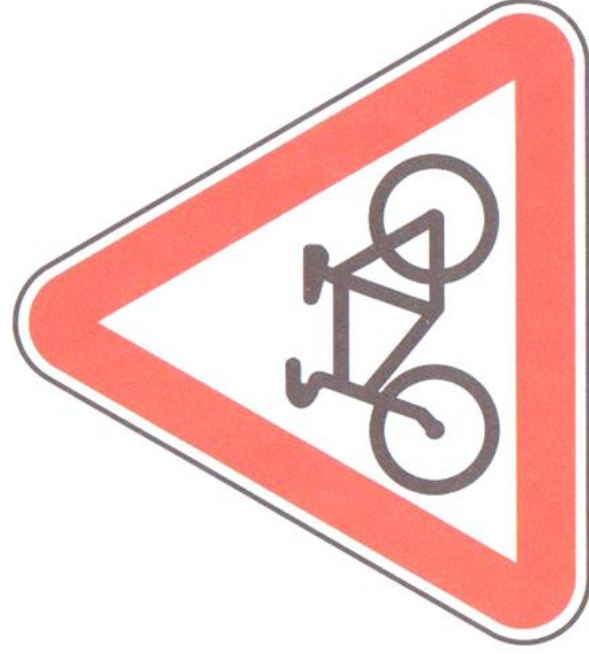
Илл. 11



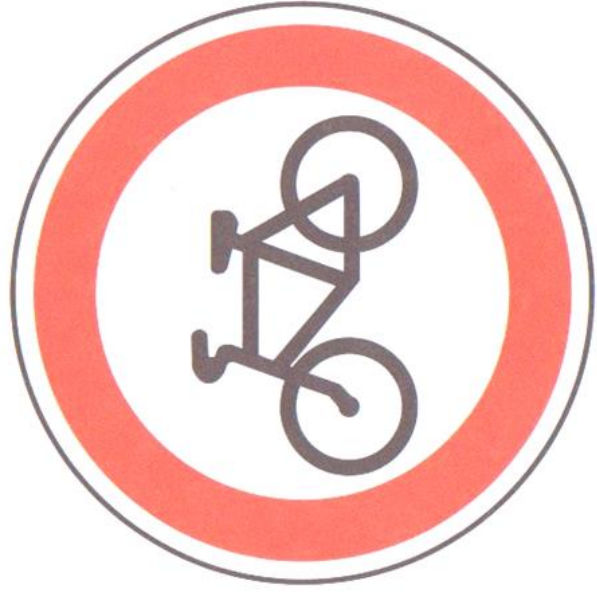
Илл. 12



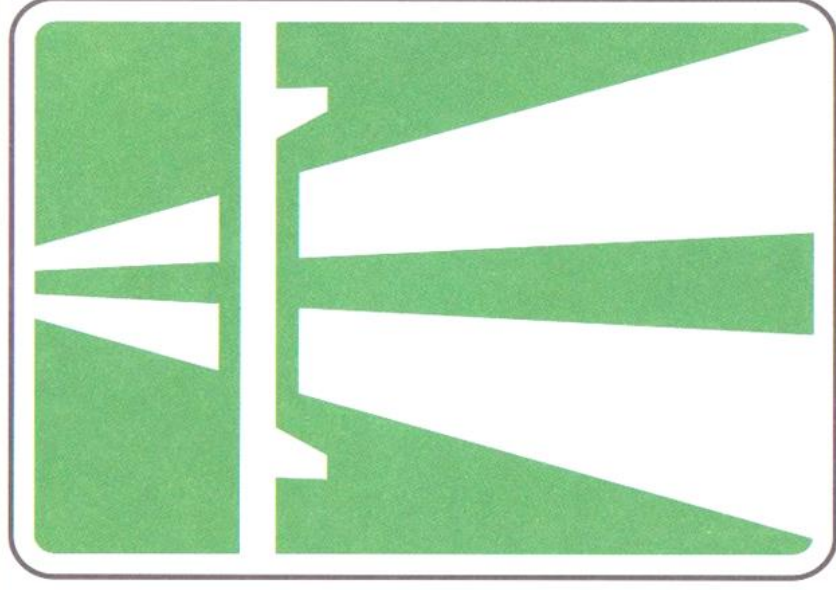
Илл. 13



Илл. 14



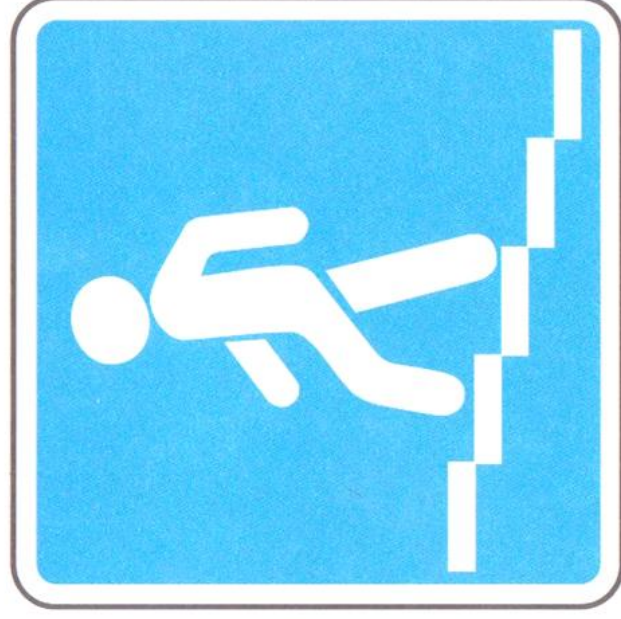
Илл. 15



Илл. 16



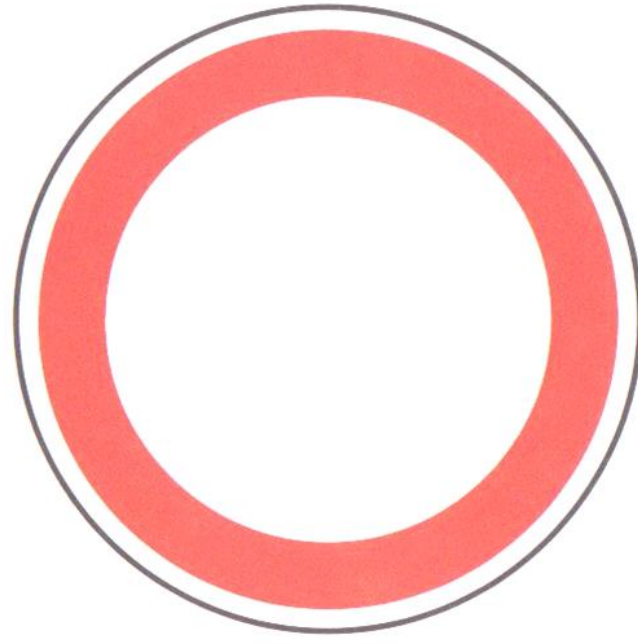
Илл. 17



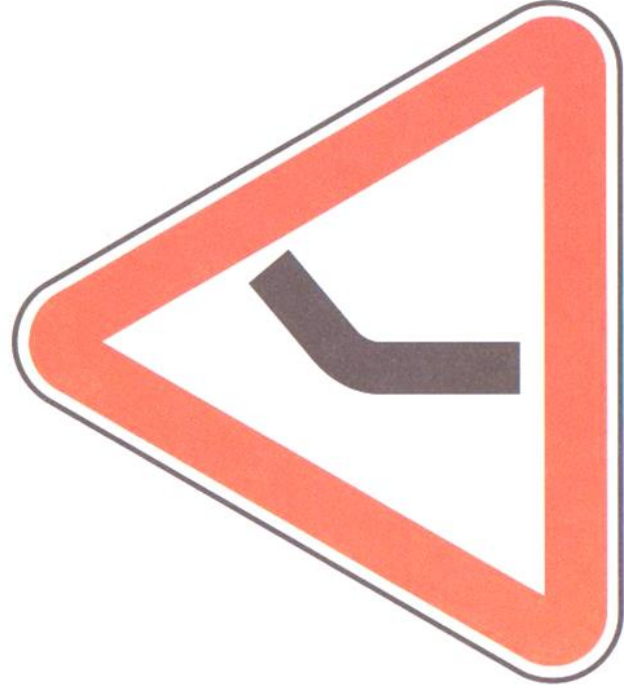
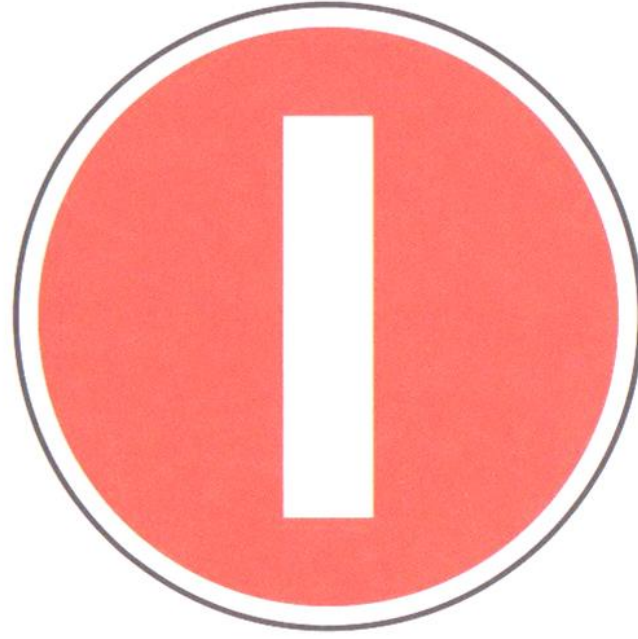
Илл. 18

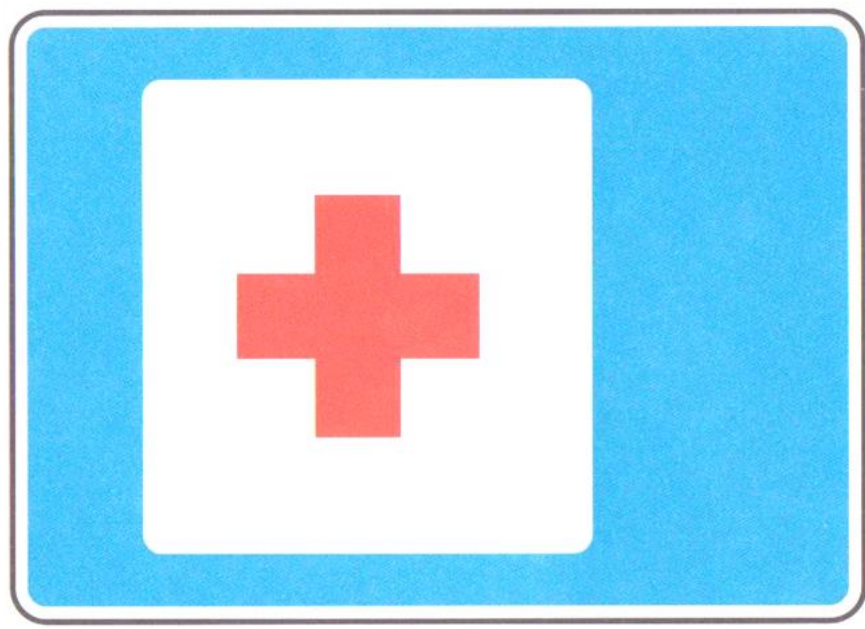


Илл. 20

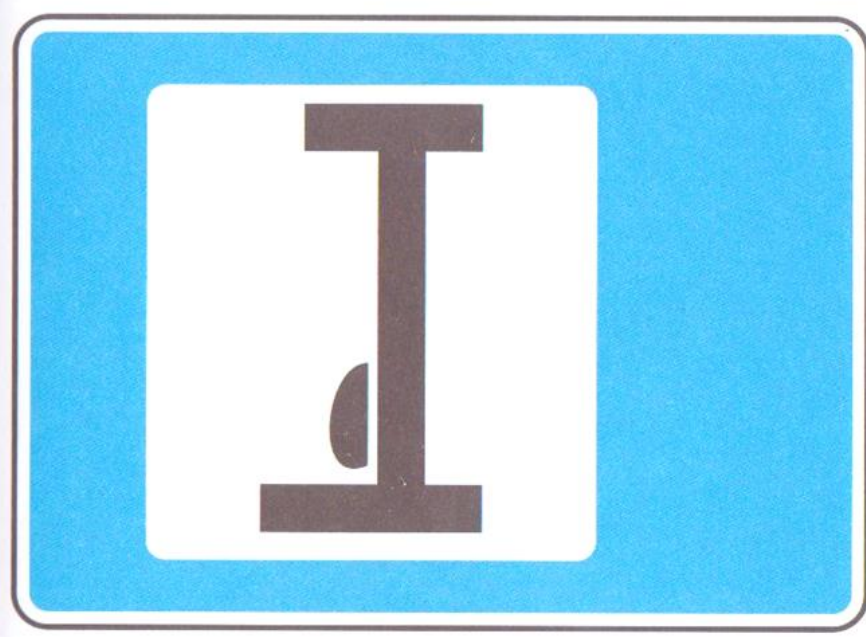


Илл. 19





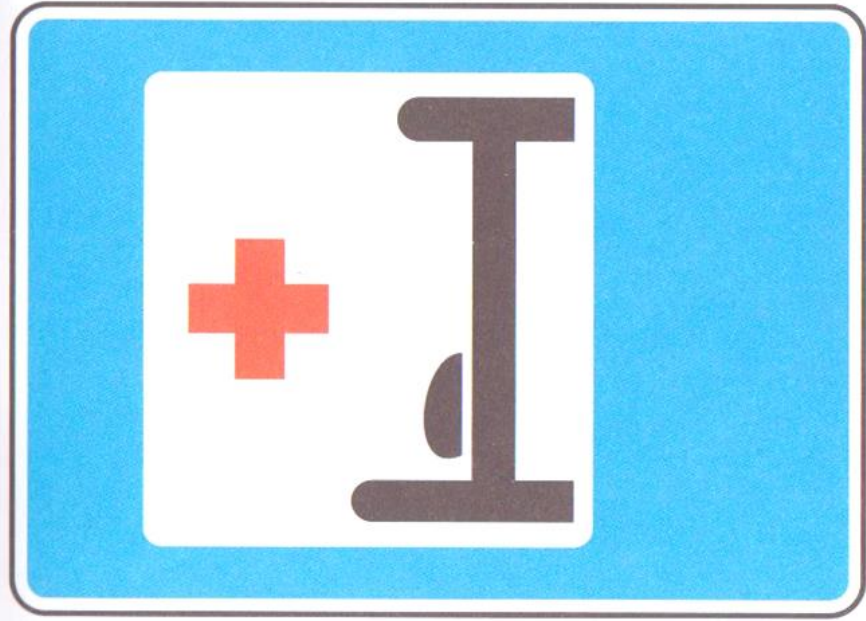
Илл. 24



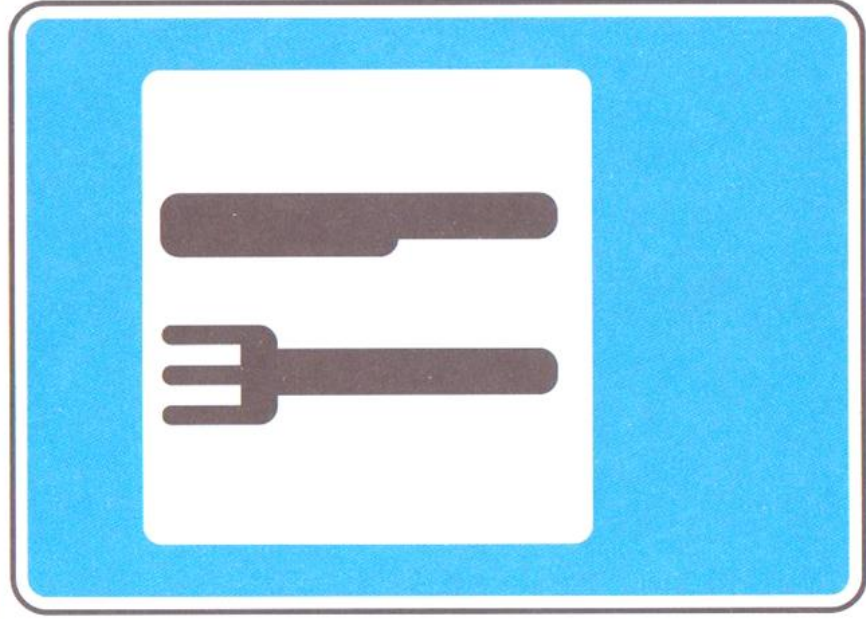
Илл. 26



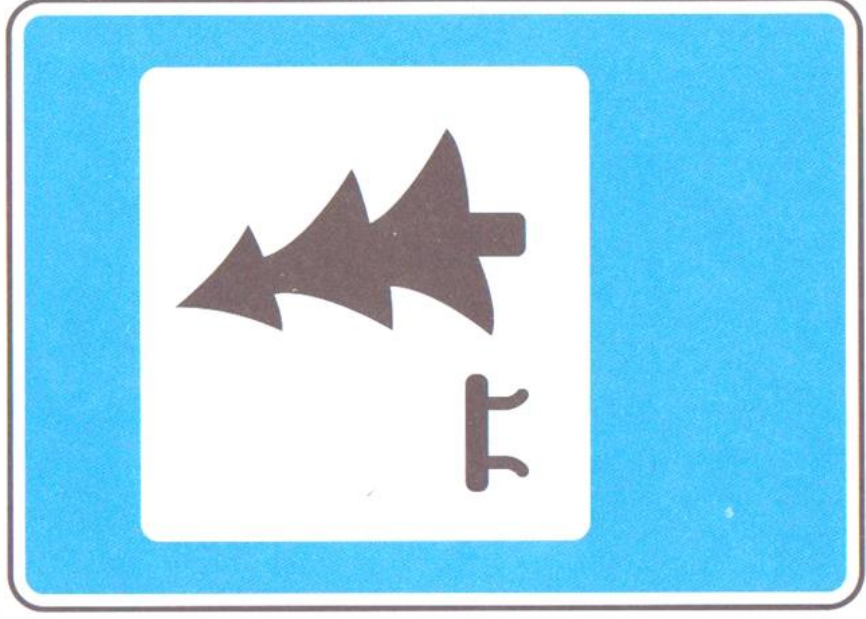
Илл. 23



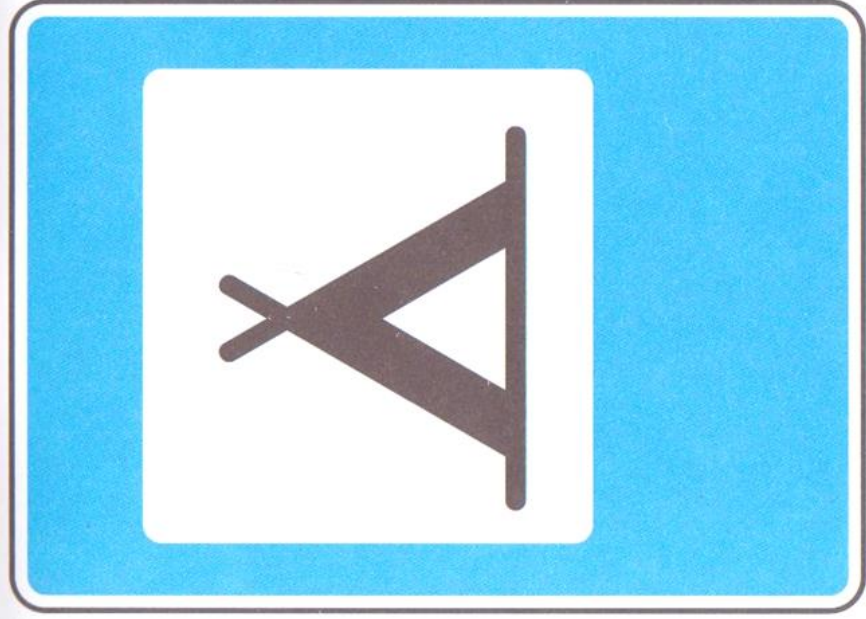
Илл. 25



Илл. 27



Илл. 28



Илл. 29



Илл. 30



Илл. 32



Илл. 31

Материал: палочка регулировщика или ее макет; макет микрорайона города; цветные круги; все для организации «проезжей части»; карточка — знак предупреждения о перекрестке, управляемом светофором.

Ход занятия

⊗ Педагог. Ребята, вспомните, как сегодня вы добирались до детского сада. Вы шли по тротуару, а рядом шумела проезжая часть. Помните, любая дорога полна неожиданностей и превращений. Выходя из дома, мы превращаемся в пешеходов; ступая на ступеньку автобуса, мы становимся пассажирами; стоит изучить все Правила дорожного движения и сесть за руль автомобиля — и мы — водители. Разве это не чудесные превращения? А вот еще чудо! Весь поток транспорта слушается жестов одной палочки!

Вот волшебная палочка так волшебная! Одного ее взмаха достаточно для того, чтобы большегрузные автомобили остановились или, наоборот, сдвинулись с места. Это палочка регулировщика. *(Показывает палочку или ее макет. Обсуждается назначение палочки.)*

Почти каждая дорога имеет вот такую разделительную полосу *(указывает на макет или рисунок)*. Видите, она прерывистая? Это очень важная полоса, она делит проезжую часть на две половинки: по одной едут в одну сторону, а по другой — в другую.

Какой бы длинной ни была дорога, она обязательно где-нибудь встретится с другой дорогой. Место встречи двух дорог называется перекрестком. Давайте вспомним, есть ли в нашем районе перекрестки и где они находятся. *(Дети вспоминают. Затем все подходят к макету района и находят на нем перекрестки.)*

Почти на каждом перекрестке имеется светофор. Он, как вы знаете, регулирует движение потока автомобилей. Транспорт подчиняется его сигналам, выполняет их обязательно. А предупреждает водителей и нас, пешеходов, о том, что впереди находится перекресток, регулируемый светофором, вот такой дорожный знак *(показывает карточку (см. илл. 6 цв. вкладки))*.

А кто из вас, ребята, знает, как нужно переходить дорогу на перекрестке? (*Дети отвечают. Затем обсуждается, по знаку какого именно светофора нужно ориентироваться на перекрестке. Моделируется соответствующая ситуация на макете района.*)

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Н. Сорокин

⊗ Проводится подвижная игра «Цветные автомобили». Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им Правила дорожного движения.

СТАРШАЯ ГРУППА

Транспортный мир

Цели: познакомить детей с понятием *транспортный мир*, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.

Материал: слайды на тему «Транспортный мир»; электро-механические игрушки.

Ход занятия

⊗ Дети располагаются на мягких подушечках. Перед ними — экран с изображением современного города.

Педагог. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить об улицах, дорогах, автомобилях. Мы будем изучать транспортный мир, чтобы чувствовать себя в нем удобно, а главное — в безопасности.

Современный город встречает нас шумом мчащихся машин, гомоном прохожих. Нам необходимо узнать и почувствовать многообразие всего транспортного мира, чтобы он перестал пугать нас своей непонятной и суетливой жизнью. Где же находится этот транспортный мир, так не похожий на наш, домашний? (*Ответы детей.*)

Кто является обитателями транспортного мира? (*Пешеходы, водители, пассажиры, регулировщики.*) А передвигаются обитатели на транспортных средствах: автомобилях, автобусах, троллейбусах, трамваях, гужевых повозках. И весь этот транспортный мир располагается на площадях, эстакадах, в переулках, одним словом — на дорогах.

⊗ Педагог загадывает загадки по теме беседы.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(*Троллейбус.*)

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом?
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

(Автобус.)

Спозаранку за окошком —
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай.)

Коль бензину дашь напиться —
Вмиг помчится колесница.

(Автомобиль.)

При правильном ответе на загадку педагог демонстрирует детям электромеханические игрушки, соответствующие ответу, вызывая восторг детей. По окончании беседы дети играют с игрушками.

Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге

Цель: познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.

Материал: стенд с дорожными знаками.

Ход занятия

⊗ Педагог. Сегодня мы и представить себе не можем, что творилось бы на наших улицах, если бы не было дорожных знаков и дорожной разметки. Они стали главными помощниками для всех участников дорожного движения: и для пешеходов, и для водителей. Вы сейчас еще не можете управлять автомобилем. Кем вы пока являетесь?

Дети. Пешеходами или пассажирами.

Педагог. Какую пользу приносят водителям, пешеходам и пассажирам дорожные знаки и дорожная разметка? (Ответы детей.)

Знаки бывают разными. Например, некоторые из них предупреждают нас о чем-то и потому называются предупреждающими. Такие знаки выглядят как белый треугольник, обведенный красной полосой. На белом фоне обычно нарисовано то, на что нам нужно обратить внимание.

Все вместе рассматривают и обсуждают предупреждающие знаки: «Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Выброс гравия» (см. илл. 7—11 цв. вкладки).

⊗ Для уточнения полученных знаний и развития слухового восприятия педагог загадывает загадки, а дети находят соответствующие знаки на стенде.

Ни проехать, ни пройти: знак дорожный на пути!

Отдает приказы стрелка: это место — обойти!

Хочешь прямо? Что ты, что ты! Здесь... (дорожные работы).

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

(«Участок дороги, управляемый светофором».)

В белом треугольнике с окаемкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

Будьте осторожны! На дороге... (дети).

⊗ Проводится подвижная игра по выбору педагога.

Велосипед на улицах города

Цели: способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.

Материал: слайды (дорожные происшествия); карточки со знаками дорожного движения; плакаты, иллюстрирующие правила передвижения на велосипеде.

Ход занятия

⊗ Педагог. Когда-то, когда вы были совсем маленькими, вы учились ходить, разговаривать, кушать. Теперь, когда вы подросли, вам нужно научиться правильно вести себя в мире дорог и машин. Надо уметь пользоваться удобствами, которые создает этот мир, и избегать опасностей, которые в нем подстерегают. Чтобы жить безопасно в мире машин, нужно знать правила поведения в этом мире. Ведь поведение, которое дома кажется вполне нормальным и безопасным, в мире машин может привести к тяжелому ранению или гибели человека. Давайте посмотрим, какие возможны неприятные случаи и как их можно избежать.

Рассматривают слайды и обсуждают ситуации.

Педагог. А теперь давайте обсудим правила поведения на улицах.

Правило 1. Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу. Он обозначается специальным знаком — «Пешеходный переход» (показывает карточку (см. илл. 12 цв. вкладки)).

Что такое переход?
Это знает каждый кот!
Уважают эти знаки
Даже кошки и собаки!

Правило 2. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь или тебя зовет твой друг). Перед дорогой обязательно остановись и осмотришь по сторонам.

Правило 3. Нельзя играть на проезжей части и даже на тротуаре. Такие игры могут привести к несчастью. Скажет каждый постовой: «Не играй на мостовой!»

⊗ Педагог. А теперь слушайте загадку.

День рожденья у меня — подарили мне коня.
Замечательный какой, голубой-преголубой!
Ездить нужно осторожно, за рога держаться можно.
Жаль вот только, гривы нет. Что за конь?

(Велосипед.)

Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. Оказывается, для езды на велосипеде тоже есть свои правила безопасности. Для того чтобы их понять, посмотрите на плакаты.

Правило 1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Даже если катаешься во дворе, будь предельно внимательным.

Правило 2. Никогда не надейся на то, что водитель автомобиля тебя заметит. Позаботься о себе сам.

Правило 3. Никогда не шали на дороге, цепляясь за бамперы автомобилей. Может произойти непоправимое.

Правило 4. Не переезжай проезжую часть на велосипеде, а переходи ее по пешеходному переходу, придерживая велосипед за руль.

А какие же дорожные знаки помогут вам без опаски и с уверенностью ездить на велосипеде? Как вы думаете, ребята? Выберите их среди знаков на стенде.

Дети рассматривают знаки и выбирают три из них: «Велосипедная дорожка», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено» (см. илл. 13—15 цв. вкладки). Педагог подробно рассказывает о назначении каждого знака.

⊗ Проводится сюжетная игра. Ребята по своему усмотрению расставляют знаки дорожного движения по кабинету. Кто-то становится «пешеходом», кто-то «велосипедистом», а кто-то «водителем автомобиля». По сигналу педагога начинается движение. Дети комментируют свои действия.

Легковые, грузовые и специальные транспортные средства

Цель: расширить знания детей о городском автотранспорте.

Материал: игрушечные транспортные средства.

Ход занятия

⊗ Педагог. Как многообразен транспортный мир! Вы встречаетесь с ним каждый день и сами становитесь участниками его жизни. Давайте вспомним, что есть в транспортном

мире, из чего он состоит. *(Дети рассказывают.)* Итак, в транспортном мире есть транспортные средства, пешеходы, пассажиры, водители, регулировщики, проезжая часть и тротуары, дорожные знаки. А что входит в понятие *транспортные средства*? *(Ответы детей.)* Да, это грузовой и легковой транспорт, городской общественный и специальный транспорт. Вот перед вами большое количество игрушечных транспортных средств *(располагает перед детьми игрушки)*. Перед вами стоит задача: нужно выбрать грузовой транспорт и рассказать о нем как можно больше. *(Дети выполняют.)*

А теперь вернем грузовой транспорт на место и переместим игрушки. И поставим перед собой другую задачу: нужно выбрать легковой транспорт и рассказать о нем. *(Дети выполняют.)* Снова объединим и перемешаем все автомобили. И перейдем к последней задаче: нужно выбрать автомобили специального назначения, рассказать о каждом из них: назвать, к какой службе оно относится, и перечислить его особенности. *(Дети выполняют.)*

Да, ребята, ни один город не может существовать без специального автотранспорта — машин «скорой помощи», милиции, пожарной охраны, службы газа, службы ГИБДД, а также снегоуборочных и аварийных машин. Весь этот транспорт используется в экстремальных ситуациях, когда нужно спешить кому-то на помощь. Поэтому специальные транспортные средства могут нарушать Правила дорожного движения: проезжать на красный свет, мчаться на большой скорости с включенными звуковой и световой сиренами. Не спешите переходить дорогу перед таким транспортом, лучше уступите и при этом будьте предельно внимательными.

⊗ А теперь разгадайте несколько загадок о транспорте.

Мимо машина с красным крестом

На помощь больному промчалась бегом.

У этой машины особенный цвет:

Как будто халат белоснежный надет.

(«Скорая помощь».)

Мчится огненной стрелой, мчится вдаль машина,
И зальет пожар любой смелая дружина.

(Пожарная машина.)

Целесообразно представить вниманию детей 5—7 загадок.

Дорожная разметка

Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.

Материал: набор слайдов или рисунков по теме «Дорожная разметка»; «дорожная разметка» на полу; все для игры «Движение в городе».

Ход занятия

⊗ Педагог. На прошлом занятии вы поняли, как разнообразен транспортный мир. С каждым годом увеличивается поток машин. И старые узкие, маленькие улочки часто не вмещают в себя весь поток автомобилей. Поэтому в каждом городе прокладываются новые дороги. А на дорогах рисуется дорожная разметка. Как вы думаете, что такое дорожная разметка и для чего она нужна? *(Ответы детей.)*

Дорожная разметка — это специально нанесенные линии на проезжей части, которые определяют:

- 1) место и направление движения; то есть разделительная полоса разделяет потоки автомобилей;
- 2) места остановки и стоянки транспортных средств;
- 3) пешеходные переходы, «островки безопасности», направление движения пешеходов.

Рассказ педагога сопровождается показом соответствующих слайдов или рисунков.

Педагог. А теперь давайте превратимся в автомобили и двинемся в соответствии с дорожной разметкой, нанесенной в нашей группе на полу.

Дети двигаются и комментируют свои действия.

Педагог. Существуют дороги, предназначенные только для автомобилей. Они называются автомагистралями. Пешеходам на таких дорогах находиться нельзя. Как же отличить

такую дорогу от обычной, которую пешеходам переходить разрешено? (*Дети предполагают: с помощью дорожного знака.*) Правильно! Если вы встретите дорожный знак «Автомобильная дорога» (*показывает (см. илл. 16 цв. вкладки)*), то знайте: через дорогу пешеходам переходить запрещено. По такой проезжей части машины мчатся с очень большой скоростью.

Во многих городах есть такие дороги, по которым весь транспорт движется в одну сторону. На них организовано одностороннее движение. Несмотря на это, переходить такие дороги нужно очень внимательно. В больших городах почти все дороги имеют вот такой вид (*показывает слайд*). Это, ребята, многополосная дорога. (*Обсуждаются разметка, правила движения пешеходов и водителей по такой дороге.*)

⊗ Проводится сюжетно-ролевая игра «Движение в городе». Каждый ребенок выбирает для себя роль: водителя любого транспорта, велосипедиста, пешехода, регулировщика, пассажира. После распределения ролей «город» оживает. Сюжетные ситуации придумываются и разыгрываются детьми, а педагог лишь вносит необходимую корректировку.

Регулировщик и его работа

Цели: познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

Материал: плакат — экипировка инспектора ГИБДД; слайды — сигналы регулировщика; красные, желтые, зеленые круги.

Ход занятия

⊗ Педагог. Ребята, наш мир полон неожиданностей и непредсказуемых событий. Представьте себе: в большом городе с огромным потоком машин и бурлящим водоворотом пешеходов вдруг на неопределенное время отключается электричество. Сразу повсюду гаснет свет и перестают работать светофоры. Как вы думаете, ребята, кто

придет на помощь транспортному миру? (*Ответы детей.*) Правильно, первый помощник и самый главный человек на дороге — это регулировщик. Регулировщик — это сотрудник дорожной инспекции, который в сложных ситуациях управляет потоками автомобилей и пешеходов. А те в свою очередь беспрекословно выполняют все его требования. Давайте теперь рассмотрим экипировку регулировщика (*обращает внимание детей на плакат*).

Экипировка включает в себя спецодежду сине-зеленого цвета, фуражку и «волшебную палочку», по велению которой и двигаются автомобили. А называется она жезлом.

Посмотрите: постовой встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали? Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда и не едут никуда.

Не волнуется народ, через улицу идет.

И стоит на мостовой, как волшебник, постовой.

Все машины одному подчиняются ему.

Я. Пишумов

Для того чтобы пешеходы и водители могли выполнять требования регулировщика, им необходимо понимать его сигналы. Эти сигналы достаточно просты. Они взяты из реальной жизни. Давайте посмотрим слайды и запомним, что обозначают сигналы регулировщика. (*Просмотр слайдов.*)

⊗ Педагог. Сейчас я «превращусь» в регулировщика, а вы — в пешеходов. Я стану подавать вам сигналы: стоять, приготовиться, идти, а вы будете поднимать вверх кружки соответствующих цветов — красные, желтые или зеленые. Пожалуйста, будьте внимательны! (*Проводится игра.*)

⊗ Проводится подвижная игра. Под музыку дети двигаются по кругу, педагог останавливает мелодию и называет один из цветов светофора. Дети изображают соответствующий сигнал регулировщика.

Движение пешеходов вдоль шоссе

Цели: познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.

Материал: части дорожных знаков; атрибуты к сюжетной игре «Походка и настроение».

Ход занятия

⊗ Педагог. Каждое утро мы покидаем наши дома и спешим: кто на работу, кто в школу, кто в детский сад. Выходя из дома, мы почти сразу попадаем на улицу. Давайте вспомним, что такое улица. (*Ответы детей.*)

Улица — это проезжая часть с тротуаром; дома; газоны. Улицы находятся в городе. А вне города проложены шоссе. Многие из вас каждое лето навещают родственников в деревне, отдыхают на даче. Поэтому знание Правил дорожного движения в сельской местности вам тоже необходимо. В городе для движения пешеходов служит тротуар, а за городом — обочина. Обочина — это небольшая полоса рядом с шоссе, как правило не покрытая асфальтом. Двигаться по обочине необходимо навстречу потоку автомобилей. Как вы думаете, ребята, почему? (*Ответы детей.*)

Правильно, пешеход должен видеть приближающийся транспорт. Помните: играть, баловаться на обочине нельзя. Это опасно!

⊗ Педагог. Ребята, в нашей группе завелся зверек по имени «Знакодик». Этот зверек разгрыз на части дорожные знаки. Давайте сложим знаки заново!

Дети получают части дорожных знаков (по выбору педагога) и складывают из них целые знаки. Затем знаки обсуждаются.

⊗ В заключение педагог предлагает сюжетную игру «Походка и настроение», в процессе которой затрагивается вопрос влияния настроения людей на дорожную обстановку. Особое внимание обращается на плохое настроение или, наоборот, очень веселое. Делается вывод: человек в любом настроении должен быть очень внимательным и осторожным на улице.

Поведение пешехода на перекрестке

Цели: углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.

Материал: иллюстрации по теме; элементы экипировки регулировщика; дорожные знаки.

Ход занятия

⊗ Педагог. Ребята, очень часто в разговорах взрослых встречается слово «перекресток». А вы знаете, что это такое и где это можно встретить? (*Ответы детей.*) Правильно, перекресток — это место встречи двух дорог (*показывает рисунок*). Уже очень давно людям пришлось задуматься, как избежать аварий на таком пересечении дорог. Ведь многие водители стремились проехать первыми и не хотели пропускать других. Тогда и появился светофор, который стал управлять движением автомобилей на перекрестке. Сегодня такие перекрестки называются регулируемыми. Но в жизни случаются разные неприятности, например светофор может сломаться. Кто в этом случае приходит на помощь водителям автомобилей? (*Регулировщик.*) Правильно! Давайте вспомним, что обозначают сигналы регулировщика. (*Надевает предметы экипировки регулировщика.*) Итак, я «превратилась» в регулировщика. Я буду подавать вам сигналы, а вы, пожалуйста, расшифруйте их.

Педагог встает лицом или спиной к детям, что соответствует красному сигналу светофора «Стой»; правым или левым боком — зеленый свет, «Проходи»; поднятая рука с жезлом — желтый, «Внимание».

Если дети затрудняются с ответом, педагог наводящими вопросами помогает им: что вы делаете, когда хотите преградить путь бегущему человеку, остановить его; как вы встаете, если желаете кого-то пропустить; что вы делаете, чтобы на вас обратили внимание?

Педагог. Ребята, кроме регулируемых перекрестков существуют еще нерегулируемые. На них нет ни светофора, ни регулировщика. На таких перекрестках пешеходам нужно быть особенно внимательными. Здесь им помогает дорожная

разметка. Какая дорожная разметка предназначена для пешеходов? (*Ответы детей.*) Правильно, участок, по которому пешеходам разрешено переходить проезжую часть, — это пешеходный переход (*показывает иллюстрацию*). Он имеет специфическую дорожную разметку, называемую в простонародье «зеброй». Какой знак сообщает о пешеходном переходе? Найдите его среди других знаков. (*Дети выполняют.*) Иногда пешеход не успевает перейти проезжую часть. Как ему следует поступать? (*Ответы детей.*) Во-первых, излишняя поспешность здесь ни к чему; суетиться на дороге нельзя. Во-вторых, существуют «островки безопасности», на которых можно переждать потоки машин (*показывает иллюстрацию*). Ну и наконец, если вы не уверены в том, что успеете пересечь проезжую часть, лучше переждать до следующего разрешающего сигнала светофора (или, если перекресток нерегулируемый, дождаться, когда дорога опустеет).

⊗ Педагог располагает перед детьми знаки «Подземный переход» и «Надземный переход» (см. илл. 17, 18 цв. вкладки). Дети пытаются угадать их назначение. Педагог рассказывает подробно о назначении подземных и надземных переходов. Обсуждает вопросы использования этих переходов с детьми.

Игра «Страна ПДДейка»

Цели: активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.

Материал: костюм ПДДейки; фишки; дорожные знаки; кубики с изображениями фрагментов транспортных средств; красочные кубики для построения пирамиды; форма участников красного и зеленого цветов, призы.

Ход занятия

⊗ *Звучит музыка. Зрители рассказываются. Появляется ведущая в роли ПДДешки.*

ПДДешка. Здравствуйте! Позвольте представиться: я добрая волшебница страны ПДДейка. А как вы думаете, что

это за страна — ПДДейка? (*Ответы детей.*) Живу я в этой стране не одна, а со своими ПДДешечками, маленькими, но очень умненькими. Итак, встречайте: «красненькие» и «зелененькие».

Звучит музыка, выходят две команды в красных и зеленых футболках и произносят свои речевки.

Красненькие.

Мы красненькие ПДДешки,
Не любим над собой насмешки.
Ты правила все соблюдай
И на дороге не зевай.

Зелененькие.

Зелененькие тоже впереди,
Подскажут вам, когда дорогу перейти.
Ты помни это, друг, всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда!

ПДДешка. Вот, уважаемые гости, вы и познакомились с жителями страны ПДДейка. Как и в каждой стране — в ПДДейке существует множество переулков. Все они имеют свои названия и назначения. Чтобы пройти по этим переулкам, необходимо выполнить задания. За правильное выполнение заданий команды получают фишки.

⊗ Переулок «Дорожная азбука».

Перед участниками располагается набор предупреждающих дорожных знаков. ПДДешка загадывает загадки, а участники показывают соответствующий дорожный знак и называют его.

Нам этот знак — предупреждение. Мы узнаем от знака, Что здесь командует движеньем наш светофор — трудяга.
(«Светофорное регулирование».)

Погляди скорей, водитель: здесь для пеших — переход. Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!
(«Пешеходный переход».)

Затихают все моторы, и внимательны шоферы,
Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»
(«Осторожно! Дети».)

Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу лучше просто обойти!
(«Дорожные работы».)

Команда, которая раньше находит знак и отвечает на вопрос, получает фишку.

⊗ Переулок «Головоломка».

Участники каждой команды из кубиков, на которых изображены части транспортных средств, должны собрать полное изображение и сказать, грузовое или легковое транспортное средство у них получилось. Фишку получает команда, первая справившаяся с заданием.

⊗ Переулок «Дорожная пирамида».

Перед участниками располагаются разноцветные кубики. Отвечая на вопросы ПДДешки, команды получают кубики и строят из них пирамиды.

Та команда, чья пирамида оказывается выше, получает фишку.

Вопросы могут быть, например, такими.

1. Сколько цветов имеет светофор и какие это цвета?
2. На какие части делится улица?
3. Какие вы знаете виды транспорта?
4. Могут ли автомобили ездить по тротуару?
5. Какая часть улицы предназначена для транспорта?
6. Назовите какой-нибудь специальный вид транспорта.
7. Назовите вид общественного транспорта.
8. Сколько огоньков у пешеходного светофора и какого они цвета?
9. Где пешеходу безопасно перейти проезжую часть?
10. После выхода из автобуса с какой стороны его нужно обойти? Почему?
11. Что такое «зебра»?
12. Когда вы выходите из дома на улицу, в кого вы превращаетесь?

13. Если вы зашли в автобус, кем вы стали?

14. Представьте, что вы выросли и стали управлять автомобилем. В кого вы превратились?

⊗ Переулок «Светофорик».

Ребятам загадывает загадки хозяин переулка Светофор Светофорыч. Набор загадок может быть, например, таким.

Он работает на стройке,
Поднимает грузы бойко.
Однорукий великан
Это наш... (подъемный кран).

Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
(Велосипед.)

Четыре братца уговорились гоняться.
Как ни бегут, друг друга не догонят.
(Колеса автомобиля.)

Без меня не побегит ни одна машина.
А зовут меня, ребята, очень просто — ... (шина).

Команде, разгадавшей большее число загадок, Светофор вручает очередную фишку. Затем ПДДешка подсчитывает фишки и объявляет победителей. Детям вручают призы и памятные подарки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Правила поведения пешеходов и пассажиров

Цели: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.

Материал: слайды на тему «Правила поведения пешеходов»; плакаты на тему «Правила поведения пассажиров»; карточки — дорожные знаки.

Ход занятия

⊗ Педагог. Каждый день вы выходите из дома, чтобы отправиться в детский сад, в магазин или в гости. Хотите вы того или нет, но, оказавшись на улице, вы непременно становитесь участниками дорожного движения — пешеходами. Кто же такой пешеход? (*Ответы детей.*) Да, это любой человек, находящийся на дороге, но не в транспортном средстве. Если же вы едете, но управляет транспортным средством другой человек — значит, вы — пассажир.

Представьте: вот мы вышли на улицу. Перед нами — множество дорог. Все они предназначены для движения транспорта и пешеходов. Для движения транспорта служит проезжая часть, а для движения пешехода — тротуар (за городом — обочина). Пешеход может находиться на проезжей части только при ее пересечении и в специально отведенных местах. Но очень часто маленькие пешеходы из-за незнания правил поведения на дороге попадают в очень опасные ситуации, порой с трагическими последствиями. Для того чтобы этого избежать, необходимо соблюдать правила поведения пешехода на дороге. Эти правила мы и обсудим сейчас. Давайте посмотрим слайды и поговорим об ошибках, которые допускают пешеходы.

Осуществляется просмотр слайдов и проводится беседа.

Педагог. Подведем итоги! Итак, полезно помнить и соблюдать следующие правила.

1. Если вы не собираетесь переходить дорогу, не приближайтесь к проезжей части и не выходите на нее.

2. Находясь на тротуаре или обочине, держитесь как можно дальше от проезжей части.

3. Бегать по улицам не нужно, ведь вы не «пешебеги», а пешеходы.

4. Не гуляйте по улице с собакой, даже если она на поводке. Ведь она не знает Правил дорожного движения, не понимает опасности; она может броситься на проезжую часть и увлечь вас за собой.

5. Не играйте на обочине или тротуаре. Играя, вы мешаете прохожим; увлекаетесь и забываете, что находитесь в опасном месте.

6. По обочине дороги идите только навстречу движущемуся транспорту.

7. Если вы идете в компании с друзьями по тротуару, уступайте место остальным пешеходам и ведите себя прилично.

8. Идите именно по тротуару, а не рядом с ним, по проезжей части или по газону.

9. Будьте внимательны, если видите знаки «Выброс гравия», «Скользкая дорога», «Опасный поворот».

Педагог предлагает детям выбрать первые два знака из имеющихся на столе (эти знаки уже известны детям). Затем знакомит со знаком, который называется «Опасный поворот» (см. илл. 19 цв. вкладки).

⊗ Педагог обращает внимание детей на красочные плакаты.

Педагог. Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Дети. Транспортом.

Педагог. Куда направляется пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Дети. На остановку общественного транспорта.

Педагог. Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке и ожидая прибытия общественного транспорта?

Дети отвечают, разглядывая иллюстрации на плакатах. Педагог помогает им наводящими вопросами, стараясь затронуть как можно больше правил.

Педагог. Итак, подведем итог нашей беседы. В правила пешехода, находящегося на остановке, входят следующие.

1. Нельзя подходить к краю тротуара.
2. Нельзя выходить на проезжую часть.
3. В ожидании транспорта следует стоять или сидеть спокойно.
4. Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после его полной остановки.

А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда автобус подъезжает к остановке? (*Ответы детей.*) Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толчея. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колеса. А еще подъезжающий автобус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то автобус, вероятно, сойдет с вас. Но предположим, все прошло благополучно: вы сели в маршрутный автобус. Давайте, глядя на сюжеты с плакатов, поговорим о ситуациях, которые могут возникнуть во время движения.

После беседы педагог уточняет правила поведения пассажира в транспорте.

1. Не прислоняться к дверям.
2. Не отвлекать водителя от управления.
3. Уступать старшим место.
4. Не залезать с ногами на сиденье.
5. Не кричать и не играть с товарищами в активные игры.
6. Не есть в транспорте, особенно мороженое.
7. Держаться за поручни.

Педагог. Вот мы доехали до места назначения. Нужно выходить из автобуса. Как нужно выходить? (*Ответы детей.*) Правильно, суетиться при выходе опасно, так как можно споткнуться и упасть прямо под колеса транспортного средства. Опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери. Автобус поедет и потащит за собой пассажира, зажатого дверями.

По окончании занятия дети снова повторяют все правила поведения пешеходов и пассажиров.

Изучение запрещающих знаков

Цели: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.

Материал: плакат с запрещающими дорожными знаками; карточки — запрещающие знаки; веревочка.

Ход занятия

⊗ Педагог. Сегодня мы познакомимся с очень важной группой дорожных знаков. Посмотрите, как они выглядят (*указывает на плакат*). Это круги с красной каймой по краю и изображением на белом фоне. Это группа запрещающих знаков. Непосредственно к нам, пешеходам, относятся: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен», «Движение запрещено» (*см. соответственно илл. 20, 15, 21, 22 цв. вкладки*).

Педагог поочередно показывает знаки и подробно рассказывает о назначении каждого из них.

⊗ Для закрепления материала можно загадать загадки, например такие:

Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!
(«Движение на велосипедах запрещено»)

Ни во двор, ни в переулок, ни в пустынный закоулок
Не проехать тут никак — не позволит этот знак.

Помни! Означает он: ... («Въезд машинам запрещен»).

⊗ Проводится дидактическая игра «Умная веревочка». Дети становятся в круг, и каждый обеими руками держится за общую веревочку. Педагог называет любой дорожный

знак, а дети моделируют из веревочки геометрическую фигуру, соответствующую контуру названного знака. Таким образом активизируются знания обо всех ранее изученных дорожных знаках.

Предписывающие знаки

Цели: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.

Материал: предписывающие и запрещающие дорожные знаки; атрибуты для сюжетной игры.

Ход занятия

⊗ Педагог рассказывает о предписывающих знаках дорожного движения.

Педагог. Предписывающий знак представляет собой круг синего цвета с изображением. Вот, например, предписывающий знак, на котором изображен пешеход (*показывает карточку (см. илл. 23 цв. вкладки)*). Он называется «Пешеходная дорожка». Если вы увидите такой знак, знайте: на данной улице разрешено только пешеходное движение, никакого транспорта там быть не должно. Когда мы изучали запрещающие знаки, мы познакомились вот с таким знаком — «Движение пешеходов запрещено» (*показывает карточку (см. илл. 20 цв. вкладки)*). Давайте сравним эти знаки. Что у них общего? Чем они отличаются? (*Ответы детей.*) Правильно, эти знаки имеют одинаковую форму — это круги; на обоих знаках нарисован идущий человечек. Разница, во-первых, в цвете: запрещающий знак — белый с красной каймой, а предписывающий — синий. На запрещающем знаке человечек черный, а на предписывающем — белый. Во-вторых, на запрещающем знаке человечек перечеркнут.

А теперь перед вами вот этот знак (*показывает знак «Велосипедная дорожка» (см. илл. 13 цв. вкладки)*). О чем он говорит?

Дети. Там, где стоит такой знак, разрешается движение на велосипедах.

Педагог. А теперь найдите запрещающий знак, который указывает на то, что движение на велосипедах запрещено. (*Дети выполняют и сравнивают знаки.*)

⊗ Проводится сюжетно-ролевая игра. Дети становятся «пешеходами», «велосипедистами», «водителями автомашин». Педагог расставляет по группе предписывающие и запрещающие знаки. Разыгрываются разные сюжетные ситуации.

Информационные знаки и знаки особых предписаний

Цель: активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.

Материал: макет микрорайона; дорожные знаки.

Ход занятия

⊗ Педагог. Много-много лет назад, когда еще не было машин, люди преодолевали большие расстояния между городами на лошадях. В то далекое время по краям дорог устанавливали столбы. Вот такие столбы (*показывает рисунок*), окрашенные в белый и черный цвета, были первыми дорожными знаками. Они помогали путникам не сбиться с дороги и иногда указывали, какая часть пути пройдена или сколько еще осталось ехать. Сегодня мы и представить себе не можем, что творилось бы на наших улицах, если бы не было дорожных знаков и дорожной разметки. Они стали главными помощниками для всех участников дорожного движения: и для водителей, и для пассажиров, и для пешеходов. Сегодня мы поговорим о дорожных знаках, которые помогают нам, пешеходам, ориентироваться в дорожном мире. Некоторые из этих знаков являются информационными; другие называются знаками особых предписаний. Знаки имеют форму квадрата или прямоугольника синего или зеленого цветов. Прежде всего такие дорожные знаки помогают пешеходам найти пешеходный переход. Как вы уже знаете, переходы бывают нескольких видов: подземные — когда для

перехода роется туннель под землей; надземные — строится специальный мост над дорогой, наземные — когда переход расположен непосредственно на проезжей части. Давайте вспомним, какие знаки указывают на эти переходы.

Дети выбирают знаки: два информационных знака и один знак особых предписаний (см. соответственно илл. 17, 18, 12 цв. вкладки). Затем знаки обсуждаются.

Педагог. Чаще всего мы пользуемся наземным пешеходным переходом. Он обозначается на проезжей части специальной разметкой, называемой «зеброй». Теперь поговорим о знаках особых предписаний, которые указывают пешеходам места остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси.

Дети выбирают знаки (см. илл. 1—3 цв. вкладки). Педагог инициирует беседу, в которой обсуждаются знаки и вспоминаются правила поведения на остановках.

⊗ **Педагог предлагает детям подойти к макету микро-района.**

Педагог. Вы заметили, что на макете отсутствуют все дорожные знаки? А ведь без них город не может существовать. Давайте исправим ситуацию. Я буду загадывать вам загадки. За каждый верный ответ вы будете получать соответствующий знак и располагать его на макете в нужном месте. Итак, приступаем.

По полоскам черно-белым человек шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает, знак о чем предупреждает?

(«Пешеходный переход».)

Если ты собрался с папой в зоопарк или в кино,

Подружиться с этим знаком вам придется все равно.

Без него не попадете ни в автобус, ни в трамвай.

Значит, вы пешком пойдете! Знак дорожный угадай!

(Остановка.)

Подбегаем к перекрестку. Ах, досадная загвоздка!

Что нам делать? Хода нет — загорелся красный свет.

Но зато не подведет нас... *(подземный переход).*

Возможны и другие знаки по теме занятия.

Знаки сервиса

Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.

Материал: дорожные знаки, в том числе знаки сервиса; все для сюжетной игры.

Ход занятия

⊗ **Педагог.** Ребята, отгадайте загадку!

На обочине дороги как солдатики стоят.

Все мы строго выполняем всё, что... *(знаки)* нам велят.

Дорожных знаков очень много. Каждый из них, как вы знаете, относится к какой-то категории. С какими категориями вы уже познакомились? *(Дети отвечают и показывают знаки разных категорий на стенде.)*

Сегодня мы познакомимся со знаками еще одной категории — знаками сервиса. По своему внешнему виду они чем-то похожи на информационные и знаки особых предписаний. «Сервис» означает обслуживание. Какое же обслуживание может быть на дороге? Например, этот знак *(показывает (см. илл. 24 цв. вкладки))* называется «Пункт первой медицинской помощи». Что бы ни случилось с вами в дороге, знайте: вам на помощь придут врачи, которые работают недалеко от места установки знака. А вот этот знак похож на предыдущий *(показывает знак (см. илл. 25 цв. вкладки))*. Но он имеет другое значение — «Больница».

Думаю, вы заметили, что знаки сервиса имеют прямоугольную форму; они синего цвета, а на белом квадрате указывается вид услуги.

Следующий знак *(показывает (см. илл. 26 цв. вкладки))* чем-то похож на знак «Больница». Но он и отличается от него. Чем же? *(Ответы детей.)* Этот знак называется «Гостиница».

Место, где можно поспать, отдохнуть

И с новыми силами двинуться в путь.

Гостиницы, расположенные вблизи шоссе, необходимы водителям дальнего следования, а также тем, кто любит

путешествовать на автомобилях. А особенно важен для водителей вот такой знак (*показывает (см. илл. 27 цв. вкладки)*). Как вы думаете, что он означает? (*Ответы детей.*)

Скажем, едешь ты в машине, в заграничном лимузине. Путь не близок. На беду, ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голодания знак дорожный...

(«Пункт питания»).

А вот еще два знака (*показывает (см. илл. 28, 29 цв. вкладки)*), которые помогут водителю отдохнуть от нагрузки за рулем. Ведь это тоже необходимо для безопасности движения.

Здесь под елкой за столом
Побеседуем вдвоем.

(«Место отдыха».)

Здесь можно отдохнуть в пути.

И лучше места не найти.

(«Кемпинг».)

Ну а значение этого знака вы угадаете сразу.

Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал.

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Здесь тебе поможет он, знак... («Дорожный телефон»).

Педагог показывает детям знак «Телефон» (*см. илл. 30 цв. вкладки*).

Педагог. А вот еще один очень полезный знак (*показывает картинку (см. илл. 31 цв. вкладки)*). Этот знак говорит о том, что рядом есть питьевая вода.

На больших оживленных улицах города, а также на крупных шоссе невозможно обойтись без инспектора ГИБДД, который зорко следит за порядком, за соблюдением Правил дорожного движения не только водителями, но и пешеходами. О том, что поблизости находится будка инспектора, сообщает знак «Пост дорожно-патрульной службы» (*показывает картинку (см. илл. 32 цв. вкладки)*).

⊗ Для наилучшего запоминания названий и назначений знаков сервиса проводится сюжетно-ролевая игра. Дети получают роли: водитель, медсестра, инспектор ГИБДД, продавец в столовой и т. д. По всей группе расставляются знаки сервиса. Дети импровизируют, иницируя различные дорожные ситуации.

Телевикторина «Автогонщики, вперед!»

Цели: активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение.

Материал: видеоматериал с вопросами; конверты; волчок; дорожные знаки; палочка инспектора ГИБДД; обручи и гимнастические палки; макет светофора; макет микрорайона; призы.

Ход занятия

⊗ Педагог, он же ведущий, сообщает детям, что на текущий день они становятся автогонщиками. Им предлагается принять участие в игре «Автогонщики, вперед!» Игра будет проведена в форме телевикторины — все вопросы будут заданы с экрана телевизора.

Участники телевикторины под музыку занимают свои места за игровым столом.

Ведущий. Уважаемые автогонщики! Против вас сегодня играют сотрудники нашего детского сада. Помните: вопросы их будут звучать с экрана телевизора. При прослушивании задания будьте очень внимательны. Вопрос может обсуждать вся команда, а ответ должен дать один из игроков. На обдумывание каждого вопроса дается одна минута. Если ответ будет дан правильно, команда получит один балл. Внесите, пожалуйста, конверты с вопросами.

Звучит музыка, входит ассистент, раскладывает конверты.

⊗ Ведущий. Начинаем игру! Первый раунд. Крутите волчок. (*Дети выполняют.*) Выпал вопрос под номером... Вопрос задает повар детского сада. Включаем ролик.

Звучит вопрос. Уважаемые автогонщики! Сегодня мне хочется узнать, внимательны ли вы. Каждое утро вы приходите в детский сад, а вечером покидаете его. Какой знак находится при входе на территорию нашего сада? О чем он говорит водителям автотранспорта?

(Ответ: знак «Въезд запрещен».)

Если команда отвечает правильно, ей присуждается одно очко.

⊗ Ведущий. Крутите волчок, автогонщики! Выпал вопрос под номером... Вопрос задает заведующая детским садом. Внимание! «Черный ящик»!

Ассистент вносит «черный ящик».

Звучит вопрос. Уважаемые автогонщики! Перед вами сейчас «черный ящик». В нем находится предмет, окрашенный в черный и белый цвета. Но как он оживает в руках инспектора ГИБДД! Он управляет потоком машин и пешеходов словно волшебная палочка.

(Ответ: жезл.)

⊗ Ведущий. Следующий вопрос задает воспитатель младшей группы.

Звучит вопрос. Перед вами четыре дорожных знака, из которых вы должны выбрать один — нужный. А какой именно — вы узнаете, если разгадаете загадку.

Я привык к велосипеду,
И на нем я смело еду.
Но по знаку на дороге
Смело в ход пускаю ноги.

(Ответ: знак «Движение на велосипедах запрещено».)

⊗ Ведущий. Четвертый вопрос задает музыкальный руководитель.

Звучит вопрос. Я сейчас исполню для вас, автогонщики, песенку. Но не до конца. Завершающие слова я хочу услышать от вас через минуту.

Это правило запомнить нужно обязательно:
На дороге, на дороге будь всегда внимательным.

Чтобы не было, дружок,
У тебя несчастий на...

(Ответ: проезжей части.)

⊗ Ведущий. Пятый вопрос задает вам физкультурный руководитель.

Звучит вопрос. Ребята, вы, как настоящие автогонщики, должны не бояться трудностей и уметь применять смекалку. Вот вам задание: с этими предметами вы познакомились на физкультурных занятиях: это гимнастические палки и обручи. Сложите из них автомобиль.

⊗ Ведущий. Шестой вопрос задает воспитатель средней группы.

Звучит вопрос. Дорогие автогонщики! Перед вами «черный ящик». Разгадайте загадку и скажите, что находится в ящике.

Он глазищами моргает
Неустанно день и ночь.
Он машинам помогает
И тебе готов помочь.

(Ответ: светофор.)

⊗ Ведущий. А следующий вопрос задаст загадочный герой Кошей Бессмертный, злой волшебник.

Звучит вопрос. Я сегодня потрудились на славу — перепутал все знаки дорожного движения. Ух сколько произойдет аварий! Какой я молодец! Но если через одну минуту вы сможете разложить знаки в две стопки — запрещающие и знаки сервиса, то мои чары потеряют силу. А если нет, то... ха-ха-ха!

⊗ Ведущий. Последний вопрос задам я сам.

Итак, уважаемые автогонщики, перед вами макет микрорайона. Незнайка живет вот в этом доме. А вот — детский сад. Через минуту вы должны найти для Незнайки самый короткий из безопасных путей от дома до детского сада.

⊗ *Подводятся итоги игры.*

Ведущий. Уважаемые автогонщики! Вы показали отличные результаты, ответили на все вопросы, не подвели свою команду. Молодцы! Поздравляем вас с победой!

Аплодисменты. Раздача призов.

Методическое издание

Елена Яковлевна Хабибуллина

**Дорожная азбука в детском саду
Конспекты занятий**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. В. Шумара

Корректоры О. Озерина, А. В. Соколова

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:

ООО «Арос»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел.: (812) 973-35-09

E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 04.06.2010.

Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 3700 экз. Заказ №700.

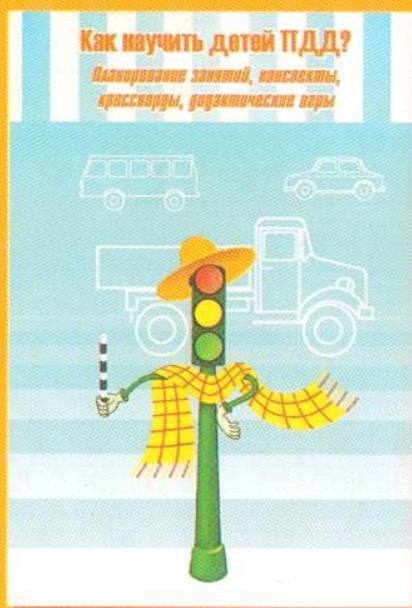
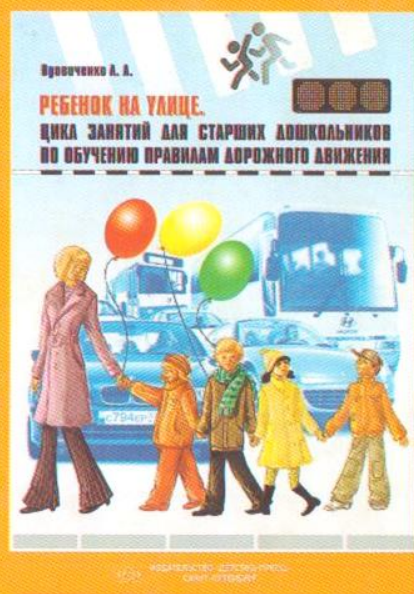
Отпечатано в ООО «Профпринт»,

194362 Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.

Тел.: (812) 513-85-44

www.profprint.net

В издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
вышли книги:



ISBN 978-5-89814-561-3

